

教科・種目名 理科

採択基準	基本観点	2 東書	4 大日本
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	学習指導要領に示す内容について適切に配置している。 デジタルコンテンツやプログラミングについて記載や扱いがある。 巻頭で理科の学び方について記載している。1年間の学習内容が前年度の学習との関連とともに記載されている。 実社会・実生活からイメージされる事例を多く掲載することで、実感を伴った理解を図る手立てとなっている。	学習指導要領に示す内容について適切に配置している。 デジタルコンテンツやプログラミングについて記載や扱いがある。 巻頭に理科の学び方の記載がある。各学年のもくじでは、単元ごとに4領域を色分けしている。 実社会・実生活からイメージされる事例を多く掲載することで、実感を伴った理解を図る手立てとなっている。
	別表 1		
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	各学年の目標を達成するために発達段階に応じた観察・実験等を配列している。 ものづくりなどの科学的な体験内容をどの学年でも単元末や巻末で取り扱っている。 身近な自然を対象とした自然体験の内容は、学年に応じた内容となっている。 単元末や巻末のまとめや「たしかめよう」で知識及び技能の定着を図るよう配慮している。 大事な語句は強調文字で記述されている。	各学年の目標を達成するために発達段階に応じた観察・実験等を配列している。 ものづくりなどの科学的な体験内容をどの学年でも単元末や巻末で取り扱っている。 身近な自然を対象とした自然体験の内容は、学年に応じた内容となっている。 単元末のまとめや「たしかめよう」、巻末の「チャレンジ問題」により知識・技能の定着への配慮をしている。 大事な語句は強調文字で記述されている。
	別表 2		

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
学習指導要領に示す内容について適切に配置している。 デジタルコンテンツやプログラミングについて記載や扱いがある。 巻頭で、学び方についての記載があり、単元ごとに必要な物の表記や学習の流れについて①②③等で示す表記がある。 実社会・実生活からイメージされる事例を多く掲載することで、実感を伴った理解を図る手立てとなっている。	学習指導要領に示す内容について適切に配置している。 デジタルコンテンツやプログラミングについて記載や扱いがある。 単元の初めに、小学校から中学校まで見通した学習のつながりを記載している。 実社会・実生活からイメージされる事例を多く掲載することで、実感を伴った理解を図る手立てとなっている。	学習指導要領に示す内容について適切に配置している。 デジタルコンテンツやプログラミングについて記載や扱いがある。 学習に見通しが持てるよう1年間の学習の流れを記載している。 実社会・実生活からイメージされる事例を多く掲載することで、実感を伴った理解を図る手立てとなっている。	学習指導要領に示す内容について適切に配置している。 デジタルコンテンツやプログラミングについて記載や扱いがある。 巻頭に学び方について記載している。1年間の学習内容が理科の季節ごよみとともに記載されている。 実社会・実生活からイメージされる事例を多く掲載することで、実感を伴った理解を図る手立てとなっている。
各学年の目標を達成するために発達段階に応じた観察・実験等を配列している。 ものづくりなどの科学的な体験内容をどの学年でも単元末に取り扱っている。 身近な自然を対象とした自然体験の内容は、学年に応じた内容となっている。 単元末のまとめや「活用問題」で知識・理解の定着への配慮をしている。 大事な語句は強調文字で記述されている。	各学年の目標を達成するために発達段階に応じた観察・実験等を配列している。 ものづくりなどの科学的な体験内容をどの学年でも単元末や巻末に取り扱っている。 身近な自然を対象とした自然体験の内容は、学年に応じた内容となっている。 単元末のまとめや「たしかめ」で知識・理解の定着への配慮をしている。 大事な語句は強調文字で記述されている。	各学年の目標を達成するために発達段階に応じた観察・実験等を配列している。 ものづくりなどの科学的な体験内容をどの学年でも単元末に取り扱っている。 身近な自然を対象とした自然体験の内容は、学年に応じた内容となっている。 巻末のまとめで知識・理解の定着への配慮をしている。 大事な語句は強調文字で記述されている。	各学年の目標を達成するために発達段階に応じた観察・実験等を配列している。 ものづくりなどの科学的な体験内容をどの学年でも単元末に取り扱っている。 身近な自然を対象とした自然体験の内容は、学年に応じた内容となっている。 単元末のまとめや「たしかめよう」で知識・理解の定着への配慮をしている。 大事な語句は強調文字で記述されている。

教科・種目名 理科

採択基準	基本観点	2 東書	4 大日本
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	各單元ごとに問題解決学習が適切に配置されている。 観察・実験の結果を考察したり、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習内容を取り扱っている。 ノートの書き方や話し合いの仕方などを具体的に示し、言語活動を充実させるように工夫している。	各單元ごとに問題解決学習が適切に配置されている。 観察・実験の結果を考察したり、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習内容を取り扱っている。 ノートの書き方を具体的に示し、言語活動を充実させるように工夫している。
	別表 3 (3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	既習事項を活用した学習内容や、学習したことを生かしたものづくりを設定している。 学習内容に関連した資料や施設の活用により実社会や実生活と関連付けた内容を取り扱っている。 単元末の「たしかめよう」で科学的概念の定着を図る学習内容を設定している。 理科の学習の進め方を記載したり、「わたしの研究」で研究の進め方やその例を取り上げたりして、自主的に学習に取り組めるよう配慮している。	既習事項を活用した学習内容や、学習したことを生かしたものづくりを設定している。 学習内容に関連した資料や施設の活用により実社会や実生活と関連付けた内容を取り扱っている。 単元末の「たしかめよう」で科学的概念の定着を図る学習内容を設定している。 理科の学習の進め方を記載したり、「自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げたりして、自主的に学習に取り組めるよう配慮している。
	別表 4 (4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	「発展」と明記した形式で掲載している。 今日的な課題として、エネルギー資源問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を多く紹介している。独自のマークを付けて環境保全について記載している。	「発展」と明記した形式で掲載している。 今日的な課題として、エネルギー資源問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を紹介している。独自のマークを付け、環境保全や防災・減災について記載している。
	別表 5		

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
各单元ごとに問題解決学習が適切に配置されている。 観察・実験の結果を考察したり、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習内容を取り扱っている。 ノートの書き方や話し合いの仕方などを具体的に示し、言語活動を充実させるように工夫している。	各单元ごとに問題解決学習が適切に配置されている。 観察・実験の結果を考察したり、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習内容を取り扱っている。 ノートの書き方や話し合いの仕方などを具体的に示し、言語活動を充実させるように工夫している。	各单元ごとに問題解決学習が適切に配置されている。 観察・実験の結果を考察したり、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習内容を取り扱っている。 ノートの書き方を具体的に示し、言語活動を充実させるように工夫している。	各单元ごとに問題解決学習が適切に配置されている。 観察・実験の結果を考察したり、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習内容を取り扱っている。 ノートの書き方や話し合いの仕方などを具体的に示し、言語活動を充実させるように工夫している。
既習事項を活用した学習内容や、学習したことを生かしたもののづくりを設定している。 学習内容に関連した資料や施設の活用により実社会や実生活と関連付けた内容を取り扱っている。 単元末の「まとめてみよう」で科学的概念の定着を図る学習内容を設定している。 理科の学習の進め方を記載したり、「わたしの自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げたりして、自主的に学習に取り組めるよう配慮している。	既習事項を活用した学習内容や、学習したことを生かしたもののづくりを設定している。 学習内容に関連した資料や施設の活用により実社会や実生活と関連付けた内容を取り扱っている。 単元末の「たしかめ」で科学的概念の定着を図る学習内容を設定している。 理科の学習の進め方を記載したり、「わたしの研究」で研究の進め方やその例を取り上げたりして、自主的に学習に取り組めるよう配慮している。	学習したことを生かしたもののづくりを設定している。 学習内容に関連した資料により実社会や実生活と関連付けた内容を取り扱っている。 単元末の「まとめよう」で科学的概念の定着を図る学習内容を設定している。 理科の学習の進め方を記載したり、「やってみよう自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げたりして、自主的に学習に取り組めるよう配慮している。	既習事項を活用した学習内容や話し合い活動、学習したことを生かしたもののづくりを設定している。 学習内容に関連した資料により実社会や実生活と関連付けた内容を取り扱っている。 単元末の「たしかめよう」で科学的概念の定着を図る学習内容を設定している。 理科の学習の進め方を記載したり、「自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げたりして、自主的に学習に取り組めるよう配慮している。
「発展」と明記した形式で掲載している。 今日的な課題として、エネルギー資源問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を多く紹介している。	「発展」と明記した形式で掲載している。 今日的な課題として、エネルギー資源問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を多く紹介している。	「発展」と明記した形式で掲載している。 今日的な課題として、エネルギー資源問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を多く紹介している。	「発展」と明記した形式で掲載している。 今日的な課題として、エネルギー資源問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を多く紹介している。

教科・種目名 理科

採択基準	基本観点	2 東書	4 大日本
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(5) 他の教科等との関連	生活科との関連について配慮して記載している。 他教科との関連については独自のマークを付けて記載し、配慮している。 道徳との関連は、飼育や栽培などの体験活動を通して自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。 中学校理科との接続に関連がある内容については、「理科のひろば」において記載し配慮している。	生活科との関連について独自のマークを付けて配慮して記載している。 他教科との関連については独自のマークを付けて記載し、配慮している。 道徳との関連は、飼育や栽培などの体験活動を通して自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。 中学校理科との接続に関連がある内容については、独自のマークを付けて記載し配慮している。
	別表 6		
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫	文章は適切な表現を用い、写真や図等を見やすく記載し、理解しやすいよう配慮している。 巻頭に理科学習の進め方を示し、理科学習の方法を記載している。巻末には理科工作やとじ込みの資料が付けられている。	文章は適切な表現を用い、写真や図等を見やすく記載し、理解しやすいよう配慮している。 巻頭に理科の学び方を示し、理科学習の方法を記載している。巻末には理科工作や調査カードが付けられている。
	別表 7		

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
生活科との関連について配慮して記載している。 他教科との関連については記載し、配慮している。 道徳との関連は、飼育や栽培などの体験活動を通して自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。 中学校理科との接続に関連がある内容については、独自のマークを付けて記載し配慮している。	生活科との関連について「思い出そう」の中で配慮して記載している。 他教科との関連については記載し、配慮している。 道徳との関連は、飼育や栽培などの体験活動を通して自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。 中学校理科との接続に関連がある内容については、「ステップアップ」において記載し配慮している。	生活科との関連について「思い出してみよう」の中で配慮して記載している。 道徳との関連は、飼育や栽培などの体験活動を通して自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。 中学校理科との接続に関連がある内容については、「はってん」において記載し配慮している。	生活科との関連について配慮して記載している。 他教科との関連については独自のマークを付けて記載し、配慮している。 道徳との関連は、飼育や栽培などの体験活動を通して自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。 中学校理科との接続に関連がある内容については、独自のマークを付けて記載し配慮している。
文章は適切な表現を用い、写真や図等を見やすく記載し、理解しやすいよう配慮している。 巻頭に理科学習の進め方を示し、理科学習の方法を記載している。巻末に重要語句の索引がある。	文章は適切な表現を用い、写真や図等を見やすく記載し、理解しやすいよう配慮している。 巻頭に理科の学習の進め方を示し、理科学習の方法を記載している。巻末に理科工作や調査カード等の資料が付けられている。	文章は適切な表現を用い、写真や図等を見やすく記載し、理解しやすいよう配慮している。 巻頭に理科学習の進め方を示し、理科学習の方法を記載している。巻末に重要語句の索引がある。	文章は適切な表現を用い、写真や図等を見やすく記載し、理解しやすいよう配慮している。 巻頭に理科学習の進め方を示し、理科学習の方法を記載している。巻末に重要語句の索引と理科工作や調査カード等の資料が付けられている。

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表 1

調査項目		2 東書	4 大日本
各領域のページ数	エネルギー	【3年】◇44ページ 【4年】◇14ページ 【5年】◇27ページ 【6年】◇54ページ 全139ページ	【3年】◇70ページ 【4年】◇16ページ 【5年】◇32ページ 【6年】◇36ページ 全154ページ
	粒子	【3年】◇54ページ 【4年】◇54ページ 【5年】◇22ページ 【6年】◇40ページ 全160ページ	【3年】◇14ページ 【4年】◇62ページ 【5年】◇20ページ 【6年】◇37ページ 全134ページ
	生命	【3年】◇62ページ 【4年】◇47ページ 【5年】◇54ページ 【6年】◇71ページ 全234ページ	【3年】◇66ページ 【4年】◇67ページ 【5年】◇62ページ 【6年】◇80ページ 全275ページ
	地球	【3年】◇22ページ 【4年】◇56ページ 【5年】◇46ページ 【6年】◇44ページ 全168ページ	【3年】◇16ページ 【4年】◇66ページ 【5年】◇48ページ 【6年】◇36ページ 全166ページ
実社会・実生活からイメージさせる事例		【3年】 ◇たこあげ ◇セーリング ◇動物のかくれんぼ ◇かげふみ、かげつなぎ ◇布団干し ◇温室栽培 ◇オリンピックのせい火 ◇音をつたえないくふう ◇方位磁針と地球は大きなじしゃく ◇缶についているリサイクルマーク	【3年】 ◇アゲハチョウとカイコガ ◇食べているのは葉？くき？根？ ◇ゴムを使ったおもちゃ ◇ねじったゴムでとぶひこうき ◇ランドヨット ◇風で進む船 ◇風を受けてあがるたこ ◇身の回りの楽器 ◇声を使ってもようができる ◇いろいろな植物の花 ◇かげふみ遊び ◇日光の利用とわたしたちの生活 ◇前期を使わずに部屋を明るくする ◇オリンピックのせい火 ◇ソーラータッカー ◇イルミネーション ◇懐中電灯 ◇地球もじしゃく ◇じしゃくを使った分別 ◇種類によって違う金属の重さ

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【3年】◇74ページ 【4年】◇16ページ 【5年】◇30ページ 【6年】◇47ページ 全167ページ	【3年】◇72ページ 【4年】◇16ページ 【5年】◇40ページ 【6年】◇40ページ 全168ページ	【3年】◇67ページ 【4年】◇16ページ 【5年】◇31ページ 【6年】◇42ページ 全156ページ	【3年】◇62ページ 【4年】◇12ページ 【5年】◇32ページ 【6年】◇40ページ 全146ページ
【3年】◇9ページ 【4年】◇56ページ 【5年】◇17ページ 【6年】◇44ページ 全126ページ	【3年】◇10ページ 【4年】◇62ページ 【5年】◇27ページ 【6年】◇44ページ 全143ページ	【3年】◇10ページ 【4年】◇54ページ 【5年】◇17ページ 【6年】◇30ページ 全111ページ	【3年】◇10ページ 【4年】◇56ページ 【5年】◇17ページ 【6年】◇36ページ 全119ページ
【3年】◇58ページ 【4年】◇46ページ 【5年】◇62ページ 【6年】◇64ページ 全230ページ	【3年】◇72ページ 【4年】◇58ページ 【5年】◇76ページ 【6年】◇78ページ 全284ページ	【3年】◇54ページ 【4年】◇60ページ 【5年】◇52ページ 【6年】◇59ページ 全225ページ	【3年】◇62ページ 【4年】◇68ページ 【5年】◇62ページ 【6年】◇68ページ 全260ページ
【3年】◇16ページ 【4年】◇63ページ 【5年】◇56ページ 【6年】◇34ページ 全169ページ	【3年】◇20ページ 【4年】◇70ページ 【5年】◇58ページ 【6年】◇48ページ 全196ページ	【3年】◇18ページ 【4年】◇45ページ 【5年】◇40ページ 【6年】◇40ページ 全143ページ	【3年】◇18ページ 【4年】◇44ページ 【5年】◇42ページ 【6年】◇40ページ 全144ページ
【3年】 ◇かげふみ遊び ◇小さな魚を日なたでほす ◇みどりのカーテン 祭でたいこをたたいている様子 ◇水の中で音を聞く 光をはね貸して安全をまもる ◇日光でおこすオリンピックの聖火 ◇風車 ◇オランダの風車 ◇風力発電機 ◇道路の反射鏡に付けられたブラシ ◇回路の電気につなぐところが金属でできている ◇方位磁針、地球は大きなじしゃく ◇きつぷのうら	【3年】 ◇プール掃除にヤゴを捕まえる様子 ◇帆引き船 ◇こいのぼり ◇たこ、ふうりん ◇風力発電 ◇運動会のテントで日かげをつくっている様子 ◇海水浴場で日かげを作る様子 ◇楽器をたたく様子 ◇音でまわりの様子を知ることができる ◇スチール缶の分別 ◇地球は大きなじしゃく ◇グリーンカーテンとよしず	【3年】 ◇かげふみ遊び ◇かげでき方 ◇はだして歩く ◇地面のようす ◇ウインドサーフィン ◇風車 ◇ビニールたこ ◇風力発電 ◇ゴムでとばすひこうき ◇イルミネーション ◇楽器を使って、音を出す	【3年】 ◇カイコガときぬ糸 ◇風力発電 ◇ゴムノキ ◇こん虫をまねる ◇かげふみ遊び ◇日光でおこすオリンピックの聖火 ◇電球を使用したイルミネーション ◇キリのたんす ◇電車の電線

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
実社会・実生活からイメージさせる事例	【4年】 ◇スポーツ選手の身体の動かし方 ◇動物のしっぽの動かし方 ◇チンパンジーのようす ◇朝と昼の中庭のようす ◇グラウンドの様子 ◇季節による風景の違いの検討 ◇七夕の物語 ◇洗濯したタオルと乾かしたタオルの違い ◇とうふの容器にどうして水が入っているかうきわの空気について ◇線路のつなぎ目 ◇熱いお湯にスプーンをつけるとどうなるか ◇地下鉄の空気の入れ替えのくふう ◇100年前の冷蔵庫について ◇バスや電車の冷暖房のふき出し口の位置 ◇冷凍庫をつかわずに氷を作る方法 ◇いろいろなもののすがた 【5年】 ◇もやしができるまで ◇トマトの実をたくさん実らせるくふう ◇サケのたまごの変化 ◇気象衛星の雲の画像 ◇アメダス ◇塩は海のめぐみ ◇電磁石の利用 ◇ブランコ	【4年】 ◇晴れの日と曇りの日の様子 ◇青色に光る発光ダイオード ◇ビニル袋に閉じ込めた空気 ◇屋根つきスタジアムの屋根を持ち上げる ◇グラウンドの水たまりの水のゆくえ ◇水は高い場所から低い場所へ ◇水がしみこみやすい川としみこみにくい川 ◇道路に雨水がたまらないために ◇腕相撲の様子 ◇体操選手の演技 ◇端にある継ぎ目 ◇熱気球 ◇暖房を使用している時に扇風機を使う理由 ◇姿を変える水 ◇水にうく氷 ◇鉄も液体になる 【5年】 ◇気象衛星の雲画像、アメダス ◇2000年前の花をさかせたハス ◇給食で大きな鍋に塩を溶かしている様子 ◇電動的な塩作り ◇ふりこ時計、ブランコ ◇メトロノームのしくみ ◇鉄板やくず鉄をなど重いものを運ぶ時に利用する電磁石 ◇電気自動車 ◇携帯電話 ◇リニアモーターカー

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【4年】 ◇ビニル袋にとじこめた空気 ◇ボール、気泡シート、タイヤ、エアマット ◇新幹線のモーター ◇雨水がたまりやすい場所 ◇安全を守るための工夫 ◇ワカサギつり ◇黄どうを型に流し込む様子 ◇伸び縮みするレール ◇エアコンの風の向き ◇熱気球 ◇レスリングをしている様子 ◇エアコンの噴出し口の角度	【4年】 ◇晴れの日と曇りの日のグラウンドの様子 ◇バドミントンやサッカーをする様子 ◇燃料電池車や扇風機のモーター ◇プラネタリウムに行ってみよう ◇雨水のゆくえ ◇中秋の名月 ◇月におり立った人類 ◇ビニル袋に空気を閉じ込めて力を加える ◇空気入れ、エアポット ◇ペットボトルロケット ◇ツバメはどこへ ◇生活の中でみられる温度による体積の変化 ◇金属の上でものを焼く ◇熱気球 ◇金属のリサイクル ◇川や畑からの蒸発 ◇露や結露について	【4年】 ◇エアポットの仕組み ◇車のタイヤ ◇自転車の空気入れ ◇鉄道線路・道路のつながり ◇ヘチマを食する文化やたわしとして使う ◇身のまわりで使われている発光ダイオード ◇水が高い所から低い所へ流れる仕組み ◇調整池 ◇運動会の様子 ◇地面の水たまりの様子 ◇ガラスコップの結露 ◇野原や花壇の朝露 ◇自然の中で見られる水のすがた	【4年】 ◇あまいくだものや野菜を作る ◇地面や水とわたしたちのくらし ◇身のまわりで使われている発光ダイオード ◇東京ドームの屋根 ◇鉄道のレールのくふう ◇うまくエアコンを使うには ◇空気を閉じ込めた袋 ◇熱気球 ◇火災報知器のしくみ ◇じょう気機関車 ◇流氷 ◇結露 ◇せんたく物 ◇きりにうかぶ城 ◇体を動かす体操選手 ◇関節のような動きをするもの
【5年】 ◇ふりこ時計 ◇たねまきの時期と雪形 ◇人工衛星からの雲画像 ◇アメダスの降雨情報 ◇受粉のさせ方 ◇くらしの中のモーター ◇海水からの塩作り ◇いろいろな動物の生まれ方 ◇動物の命を支える仕事	【5年】 ◇人工衛星からの雲画像 ◇アメダスの降雨情報 ◇気象衛星からの雲画像 ◇アメダスの情報 ◇ハスの種子の発見 ◇サケの育ち ◇台風における被害のニュース ◇アメダスの情報についての説明 ◇リンゴ園の働き者 ◇振り子時計、メトロノームの説明 ◇大和川のつけかえ工事 ◇リニアモーターカーの説明 ◇1回の出産で生まれる子の数 ◇海水から塩を取り出す ◇海水をろ過して飲み水	【5年】 ◇気象衛星ひまわりの雲の写真 ◇アメダス ◇イチゴの水耕栽培 ◇イネの成長 ◇リンゴの人口受粉 ◇ほかの動物の新しい生命の育ち方 ◇台風による被害の様子 ◇大雨による被害を防ぐ工夫 ◇電磁石の利用 ◇海にとけている塩 ◇岩塩や海水から取り出す塩 ◇ブランコの1往復	【5年】 ◇ソーラーパネルや人工光型植物工場 ◇マグロの養殖 ◇マタニティマーク ◇洪水からくらしを守る ◇ちえ ◇衛星からの雲の動き ◇アメダス ◇雪の多い地いきでのくらし ◇天気予報で食品ロスを防ぐふりこ時計 ◇雨水をたくわえるスタジアム ◇ブランコ ◇ゆれを小さくするくふう ◇塩をつくる工場 ◇リニアモーターカー ◇モーターを利用したもの

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
実社会・実生活からイメージさせる事例	【6年】 ◇飯ごう炊飯 ◇宇宙からさつえいした空気の層のようす ◇気体にも重さがある ◇くらしを支える化石燃料と空気 ◇運動するときの心臓の動き ◇ボーリング調査 ◇火山の噴火と地層 ◇補強工事した学校 ◇過去の災害から、未来につなげる ◇火山のめぐみ ◇てこを利用した道具 ◇太陽光発電を利用した家 ◇回す動きで電気をつくる ◇スマートハウス ◇ロボットで人を元気づきたい ◇酸性雨により表面が変化した銅像	【6年】 ◇ケーキに刺さったろうそく ◇たたら製鉄 ◇ものを燃やすわたしたちのくらしと環境 ◇消化管の長さ ◇月面に立つ宇宙飛行士の様子 ◇宇宙で仕事 ◇金属の弁当箱に入れてはいけないもの？ ◇地震による津波情報 ◇学校での避難訓練のようす ◇地震体験 ◇上皿てんびんとてんびんの歴史 ◇ドアノブ、蛇口の取っ手 ◇電気の利用 ◇豆電球と発光ダイオードで使う電気の量の違い ◇風力発電機を作ってみよう ◇電気をためる技術 ◇電気の使い方と地球の資源 ◇水を守る森 ◇地球温暖化
児童自ら問題を見だし、見通しをもてる導入例	【各学年共通】 ◇巻頭で身近な不思議に触れさせる事例 ◇巻頭で学び方について掲載 ◇各単元の初めは、大きな写真と小単元の目次 ◇キャラクターによる学びのポイント ◇観察記録の書き方や話し合いの仕方についてページが記載 ◇実際の大きさの写真が表示 ◇ノートの取り方の例を記載	【各学年共通】 ◇巻頭で学び方を掲載 ◇単元名を区分ごとに色分け ◇単元初めに身近な写真様子を掲載 ◇単元初めに発問が記載 ◇ノートの取り方の例を記載

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【6年】 ◇キャンプファイヤーの様子 ◇ものが燃えるしくみと消火のしくみ ◇炭を作ってみよう ◇動物の呼吸、消化管 ◇段畑で日光をあびて育つジャガイモ ◇食べ物を通した生物どうしの関わり ◇外来種の問題 ◇海の中の森を取り戻す ◇私たちの暮らしにあるてこ ◇月と日本人 ◇地層を守る ◇地震と建築士の仕事 ◇火山のめぐみ ◇酸性雨と鍾乳洞 ◇電気と私たちの生活におけるAED ◇信号機や駅の電光掲示板に使用される発光ダイオード ◇身の回りにあるセンサー	【6年】 ◇キャンプファイヤー ◇飯ごう炊飯 ◇二酸化炭素の増加と地球の気温 ◇運動したり給食を食べたりしている様子 ◇浄水場 ◇棒で祭の車を持ち上げる様子 ◇小さいてこで大きい船を支える ◇化石からわかる日本にいた生き物 ◇火山のめぐみ ◇身のまわりの水溶液のはたらき ◇酸性雨 ◇宇宙から見た日本 ◇水力、風力、太陽光発電 ◇さまざまな発電の方法 ◇身のまわりの電気 ◇電気自動車	【6年】 ◇キャンプファイヤー ◇アポロ11号、かぐやの写真 ◇ボーリング調査の様子 ◇化石のでき方 ◇化石博物館の写真 ◇火山噴火の写真 ◇地震による隆起 ◇防災マップ ◇てこの原理による日用品 ◇酸性雨による影響 ◇いろいろな発電所 ◇化石燃料と自然環境を守る工夫	【6年】 ◇飯ごう炊飯 ◇えんとつ効果を利用 ◇酸素を積んで飛ぶロケット ◇マラソンをするようす ◇消化管の長さ ◇血管の長さ ◇緑のカーテン ◇7色のバラ ◇身の周りにある酸性・中性・アルカリ性の液体 ◇火山活動でおおきくなった島 ◇地震の観測 ◇緊急地震速報 ◇救助用のバールを使った訓練 ◇車のジャッキ ◇井戸の手おしポンプ ◇モーターと発電機の関係 ◇発電所での発電のしくみ ◇清そう工場での発電 ◇モーターで発電する乗り物
【各学年共通】 ◇巻頭に学びの流れ ◇単元の最初に「1・2・3」で学習の流れ ◇単元の最初に「観察や実験で使うもの」の一覧表 ◇単元の最初に既習学年でのふり返りが「思い出してみよう」として記載 ◇キャラクターが学びのポイントを知らせる ◇ノートの取り方の例を記載	【各学年共通】 ◇巻頭に理科学習における学び方 ◇単元初めのページに他学年における学習のつながりの表記 ◇キャラクターが学びのポイントを知らせる 【6年】 ◇中学におけるつながりを表記 ◇ノートの取り方の例を記載	【各学年共通】 ◇巻頭に学びの流れ ◇巻頭に1年間の学習の流れが季節の表示とともに記載 ◇観察の仕方・観察カードの書き方	【各学年共通】 ◇巻頭に学習の進め方が記載 ◇巻頭に1年間の学習の流れが季節の表示とともに記載 ◇単元の最初に既習学年でのふり返りが「思い出してみよう」として記載 ◇ノートの取り方の例を記載

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
「事故防止、薬品等の管理及び廃棄物の処理」の箇所	【各学年共通】 ◇事故やケガをする可能性があると予想されることは、赤印で『きけんマークとその理由が表記』 巻末に自然観察の仕方及び実験器具等の使い方について気をつけることがまとめられている。 ◇具体的に危険な虫・草などの写真が掲載	【各学年共通】 ◇「使い方を覚えよう」において実験器具等の取り扱い方を記載 【4年】 ◇「わたしたちの理科室」において身支度を含め、安全に実験できるようにまとめている。 【5・6年】 ◇薬品の扱い方と実験の注意について1ページにまとめられている。
「コンピュータなどの活用」の内容と数	【各学年共通】 ◇QRコードを記載し、インターネットを使って学べるようしている。 【3年】 ◇みつけた生き物についての調査に活用 ◇いろいろな植物のからだのつくりについて調べる手段 ◇動物のからだのつくりと動き方調べ 【4年】 ◇からだのいろいろな部分のほねやきん肉のつくりと動き方を調べる手段 ◇星空の観察における図書館やプラネタリウム、コンピュータの利用 ◇ツバメの冬のころの様子を調べる手段	【各学年共通】 ◇QRコードを記載し、インターネットを使って学べるようしている。 ◇「コンピュータで調べよう」という項目を作り、検索の仕方等を記載 ◇プログラミング的思考を育成するためのフローチャート学習 【4年】 ◇動物の骨や筋肉、関節を調べる手段 ◇月の動きを調べる手段 ◇星座の星の並び方や動きを調べる手段

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【各学年共通】 ◇事故やケガをする可能性があると予想されることは、赤印で『きけん』または『注意』マークとその理由が表記がされている。 ◇巻末に「理科室の使い方」として実験を安全に行うためのページがある。	【各学年共通】 ◇事故やケガをする可能性があると予想されることは、赤印で『注意』および『危険!』マークとその理由が表記がされている。 【6年】 ◇水溶液の学習において使った後の水溶液の処理について説明が記載されている。	【各学年共通】 ◇『注意マーク』が「安全のために注意すること」「観察・実験などで気をつけること」に、色分けされている。 【6年】 ◇薬品や水溶液を使う実験で気をつけることを「注意」として扱っている。	【3年】 ◇注意に関する表示が4種類設定 【4年】 ◇注意に関する表示が5種類設定 ◇みんなで使う理科室 【5年】 ◇注意に関する表示が6種類設定 【6年】 ◇注意に関する表示が6種類設定 ◇みんなで使う理科室
【各学年共通】 ◇QRコードを記載し、インターネットを使って学べるようしている。 【3年・4年】 ◇観察・実験の記録の際、効果的な場面でカメラやタブレットで撮影した画像を補助として記録したり、星の観察で星の位置確かめたりする手段	【各学年共通】 ◇QRコードを記載し、インターネットを使って学べるようしている。 【3年・4年】 ◇図書館や博物館、コンピュータなどを利用した調べ学習	【各学年共通】 ◇QRコードを記載し、インターネットを使って学べるようしている。	【各学年共通】 ◇QRコードを記載し、インターネットを使って学べるようしている。 ◇コンピュータの使用が望まれる事柄に対してマークで表記 【3年】 ◇こん虫の育ち ◇どんなチョウがどんな植物にたまごをうみつけるのか調べる手段 【4年】 ◇記録を電子メールで他の学校と情報交換の手段 ◇動物の体のつくりや動くしくみについて調べる手段 ◇生き物が見つからない時の手段 ◇季節と生き物の様子について調べる手段 ◇1年間調べてきた生き物の様子を電子メールを使って他の学校と意見交換をするための手段

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
「コンピュータなどの活用」の内容と数	【5年】 ◇気象情報を調べるための手段 ◇図書館や博物館、科学館、コンピュータの利用 ◇台風や雨や風の動き方などの情報収集の手段 ◇地面に水を流して流れる水の働きについてビデオカメラやデジタルカメラで記録 【6年】 ◇図書館や博物館、科学館、コンピュータの利用 ◇インターネットにおける個人情報漏えいに対する注意 ◇これまでに起きた地震や火山の噴火記録について調べる手段 ◇電気の有効利用で、プログラミング教育の体験	【5年】 ◇各地の天気調べの手段 ◇胎児の成長と子宮の様子を調べる手段 ◇研究したことをまとめるための手段 ◇台風が近づいたとき、天気の変わり方を調べる手段 ◇こう水のときのようすやこう水にそなえる工夫について調べる手段 【6年】 ◇体のどこで酸素を取り入れ二酸化炭素を出しているか調べる手立て ◇月の形の変わり方を調べる調べる手立て ◇口から取り入れられた食べ物のゆくえについて調べる手段 ◇体の中で酸素や養分、不要なものが運ばれてくる様子を調べる手段 ◇動物が食べているものを調べる手段 ◇研究したことをまとめるための手段 ◇火山活動や地震で土地が変化した様子を調べる手段 ◇ウェブサイトでのプログラミング教育の体験

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【5・6年】 ◇川の全体や上流と下流の比較など、実際に行っても確認しにくい場面 ◇気象情報をための手段 ◇人のたんじょうを調べる手段 ◇巻末にインターネットを活用するための手立てや注意を記載 ◇インターネットにおける個人情報漏えいに対する注意 【6年】 ◇「天気と私たちの生活」においてQRコードからのプログラミング体験	【5年】 ◇台風の動きや降水量についての調べ学習の手段 ◇雲の動きと天気の変化についての調べ学習の手段 ◇川のはたらきについての調べる手段 ◇川の上流と下流の違いを調べる手段 ◇降水量等についての調べるための手段 ◇人の受精卵が母親の胎内で育つ様子を調べる手段 【6年】 ◇呼吸について調べる手段 ◇消化・吸収について調べる手段 ◇血管のつくりや血液の流れについて調べる手段 ◇臓器の位置と働きについて調べる手段 ◇火山による土地の変化について調べる手段 ◇地震による土地の変化を調べる手段 ◇月や太陽に関する調べる手段 ◇スクラッチを活用して、プログラミング教育の体験	【5年】 ◇全国各地の天気調べの手段 ◇赤ちゃんの様子を調べるための手段 ◇人の受精卵が母親の胎内で育つ様子を調べる手段 ◇人間以外の動物の新しい生命の育ち方について調べる手段 ◇台風が近づいたときの情報収集の手段 ◇上流から下流までの川の様子を調べる手段 【6年】 ◇気体検知管の使い方 ◇心臓のしくみ ◇植物の呼吸を調べる手段 ◇月と太陽の表面の様子を調べる手段 ◇火山の噴火によって土地はどのように変化するか調べる手段 ◇センサーを題材にプログラミング体験	【5年】 ◇赤ちゃんの様子を調べるための手段 ◇人の受精卵が母親の胎内で育つ様子を調べる手段 ◇台風が近づいたときの情報収集の手段 ◇ヒトが母親の胎内で育つ過程 ◇台風の動きと天気の変化についての情報収集の手段 ◇広い範囲の雲と天気の様子について調べる手段 【6年】 ◇人感センサーを題材にプログラミング体験

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表 2

調査項目		2 東書	4 大日本
観察・実験の数	エネルギー	【3年】14（実験11、学びを生かして深めよう3） 【4年】4（実験3、学びを生かして深めよう1） 【5年】6（実験5、活動1） 【6年】6（実験5、活動1） 合計30（実験24、活動2、学びを生かして深めよう4）	【3年】14（実験10、深めよう4） 【4年】4（実験3、深めよう1） 【5年】7（実験6、深めよう1） 【6年】3（実験3） 合計28（実験22、深めよう6）
	粒子	【3年】4（実験2、学びを生かして深めよう2） 【4年】12（実験11、学びを生かして深めよう1） 【5年】5（実験4、活動1） 【6年】11（実験10、学びを生かして深めよう1） 合計32（実験27、学びを生かして深めよう4、活動1）	【3年】3（実験2、深めよう1） 【4年】12（実験11、深めよう1） 【5年】6（実験4、深めよう2） 【6年】8（実験6、深めよう2） 合計29（実験23、深めよう6）
	生命	【3年】16（観察12、学びを生かして深めよう4） 【4年】13（観察11、理科の広場2） 【5年】6（実験4、観察1、調査1） 【6年】9（実験6、学びを生かして深めよう3） 合計44（観察24、実験10、学びを生かして深めよう7、理科の広場2、調査1）	【3年】10（観察10） 【4年】20（観察18、深めよう2） 【5年】9（実験5、観察3、調べる1） 【6年】14（実験7、調べる6、深めよう1） 合計53（観察31、実験12、深めよう3、調べる7）

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【3年】15（実験11、やってみよう4） 【4年】4（実験3、やってみよう1） 【5年】7（実験5、やってみよう2） 【6年】11（実験8、やってみよう3） 合計37（実験27、やってみよう10）	【3年】17（実験11、チャレンジ5、学びを広げよう1） 【4年】3（実験2、チャレンジ1） 【5年】9（実験6、チャレンジ3） 【6年】9（実験6、学びを広げよう1、チャレンジ2） 合計38（実験25、チャレンジ11、学びを広げよう2）	【3年】20（実験15、しらべてみよう2、やってみよう3） 【4年】8（実験5、やってみよう3） 【5年】11（実験7、やってみよう2、調査1、しらべてみよう1） 【6年】20（実験18、観察1、やってみよう1） 合計59（実験45、観察1、しらべてみよう3、やってみよう9、調査1）	【3年】14（実験9、活動1、理科の広場4） 【4年】3（実験3） 【5年】6（実験6） 【6年】6（実験6） 合計29（実験24、活動1、理科の広場4）
【3年】4（実験2、やってみよう2） 【4年】17（実験14、やってみよう3） 【5年】13（実験9、やってみよう4） 【6年】13（実験9、やってみよう4） 合計47（実験34、やってみよう13）	【3年】4（実験2、学びを広げよう2） 【4年】18（実験12、チャレンジ6） 【5年】10（実験8、チャレンジ2） 【6年】10（実験8、チャレンジ2） 合計42（実験30、チャレンジ10、学びを広げよう2）	【3年】8（実験6、しらべてみよう1、やってみよう1） 【4年】32（実験25、しらべてみよう2、やってみよう5） 【5年】11（実験7、やってみよう4） 【6年】19（実験13、やってみよう5、しらべてみよう1） 合計70（実験51、しらべてみよう4、やってみよう15）	【3年】2（実験2） 【4年】13（実験12、活動1） 【5年】6（実験6） 【6年】13（実験9、理科の広場4） 合計34（実験29、理科の広場4、活動1）
【3年】17（観察15、調べてみよう1、やってみよう1） 【4年】11（観察10、やってみよう1） 【5年】12（実験4、観察4、調べてみよう3、やってみよう1） 【6年】11（実験6、観察2やってみよう3） 合計51（観察31、実験10、やってみよう8、調べてみよう2）	【3年】16（観察13、チャレンジ2、学びを広げよう1） 【4年】11（観察10、チャレンジ1） 【5年】15（実験9、観察2、チャレンジ4） 【6年】8（実験6、チャレンジ2） 合計50（観察25、実験15、チャレンジ9、学びを広げよう1）	【3年】17（観察13、しらべてみよう2、やってみよう2） 【4年】15（観察13、しらべてみよう1、やってみよう1） 【5年】20（観察7、実験6、しらべてみよう3、やってみよう4） 【6年】21（実験11、観察5、やってみよう3、しらべてみよう2） 合計73（観察38、実験17、やってみよう10、しらべてみよう8）	【3年】15（観察12、理科の広場3） 【4年】10（観察10） 【5年】8（実験5、観察3） 【6年】11（実験6、観察1、活動2、理科の広場2） 合計44（観察26、実験11、活動2、理科の広場5）

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
観察・実験の数	地球	【3年】7（観察4、実験2、学びを生かして深めよう1） 【4年】14（観察11、実験2、活動1） 【5年】7（観察5、実験2） 【6年】6（観察4、実験2） 合計34（観察24、実験8、学びを生かして深めよう1、活動1）	【3年】6（観察3、実験3） 【4年】11（観察6、深めよう3、実験2） 【5年】6（観察1、実験1、調べる4） 【6年】5（実験2、観察2、深めよう1） 合計28（観察12、実験8、深めよう4、調べる4）
ものづくりなどの科学的な体験の内容		【3年】 ◇風で動く車 ◇紙笛やわゴムギター ◇糸電話 ◇つくってあそぼう 【4年】 ◇電気自動車 ◇温度計をつくってみよう 【5年】 ◇クレーンゲーム ◇電磁石を利用した物 ・鉄の空きかん拾い機 ◇ミョウバンの結晶 【6年】 ◇プログラミングをやってみよう ◇電気を利用した物をつくろう ・電気自動車 ・電気を効率的に使う家 ◇水溶液の性質を調べる物	【3年】 ◇ゴムで動く車 ◇ねじったゴムでとぶひこうき ◇風で動く車 ◇ゴムと風で動くおもちゃ ◇糸電話 ◇豆電球を使ったおもちゃ ◇おもちゃショーを開こう 【4年】 ◇送風機 ◇かん電池で動くおもちゃ ・電気自動車 ・強弱スイッチつき送風機 ◇空気や水のせいしつを利用したおもちゃ ・ふえ水、水でつぼう 【5年】 ◇メトロノームを作ってみよう ◇ミョウバン結晶 ◇電磁石を利用したおもちゃ ・強力電磁石 ・ひらひらチョウ 【6年】 ◇二酸化炭素を水にとかしてみよう ◇何性かをいろいろなもので調べてみよう ◇つり合いを利用したおもちゃを作ってみよう ◇風力発電機を作ってみよう ◇プログラミングを体験してみよう

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【3年】7（観察3、実験3、やってみよう1） 【4年】12（観察8、実験3、やってみよう1） 【5年】8（実験3、観察1、調べてみよう4） 【6年】10（実験2、観察3、調べてみよう3、やってみよう2） 合計37（観察15、実験11、やってみよう4、調べてみよう7）	【3年】9（観察3、実験3、チャレンジ3） 【4年】14（観察4、実験4、チャレンジ3、観測2、学びを広げよう1） 【5年】4（観測1、実験2、チャレンジ1） 【6年】5（観察2、実験2、チャレンジ1） 合計32（観察9、観測3、実験11、チャレンジ8、学びを広げよう1）	【3年】16（観察6、実験4、しらべてみよう3、やってみよう3） 【4年】18（観察9、実験5、しらべてみよう1、やってみよう3） 【5年】9（実験3、観察6） 【6年】13（観察10、調査3） 合計56（観察31、実験12、しらべてみよう4、やってみよう6、調査3）	【3年】8（観察3、実験3、活動1、理科の広場1） 【4年】9（観察6、実験3） 【5年】4（実験2、観察2） 【6年】4（実験2、観察2） 合計25（観察13、実験10、理科の広場1、活動1）
【3年】 ◇風車で動く車 ◇スイッチをくふうしたおもちゃ ◇じしゃくを使ったおもちゃ 【4年】 ◇空気でっぼう ◇かん電池で走る車 【5年】 ◇1秒ふりこを作ろう ◇クレーンゲーム ◇コイルモーター 【6年】 ◇炭を作ってみよう ◇郵便物の重さを量る ◇水溶液をなかま分けできるもの ◇LEDを1回点めつさせるプログラム ◇LEDを4回点めつさせるプログラム	【3年】 ◇ほかけ車 ◇ゴム車 ◇はり金電話 ◇スイッチ ◇じしゃくで魚つりゲーム ◇作って遊ぼう ・電気や磁石を利用して 【4年】 ◇プロペラカー ◇かん電池を使ったものづくり ・エレベーター ・せんぷう機 ◇空気でっぼう ◇ペットボトルロケット 【5年】 ◇1秒ふりこ ◇魚つりゲーム ◇考えた道具を作ろう ・電池チェッカー ・ブザー ・ミョウバンのブリーチ 【6年】 ◇ムラサキキャベツ液で液の性質を調べてみよう ◇モーターで電気をつくる方法 ◇プログラムを作成してコンピュータに命令を出してみよう	【3年】 ◇風の力で動く車 ◇ゴムの力で動く車 ◇プロペラカー ◇おもちゃづくり ・かん電池と豆電球を使って ◇糸電話を作ってみよう ◇音で動くおもちゃ ◇おもちゃづくり ・磁石のせいしつを利用して 【4年】 ◇空気でっぼう、水でっぼう ◇ペットボトルふん水 ◇ペットボトルロケット ◇ストロー温度計 ◇モーターで動く車 【5年】 ◇電じ石を使ったもの ・クレーン、モーター ◇ふりこの動きを利用しておもちゃを作ろう ◇ミョウバンの結晶 【6年】 ◇魚の呼吸 ◇ムラサキイモの粉を水に混ぜたものを使って水よう液の性質を調べよう ◇てこやてんびんのはたらきを利用したはかり ◇コンデンサーで動くモーターカー	【3年】 ◇風で動く車 ◇ゴムで動く車 ◇クモのす糸電話をつくろう ◇おもちゃランド ・磁石、豆電球を使って ◇スイスイめいろをつくろう 【4年】 ◇モーターを使ったおもちゃ ◇空気でっぼう ◇ものづくり広場 ・ペットボトルロケット ・温度計 ◇パタパタ動く1円玉 【5年】 ◇ものづくり広場 ・ふりこを使ったおもちゃ ・ミョウバンのかざり ・ミョウバンの大きなつぶ ・ゆらゆらUFO ・コイルモーター ・2極モーター 【6年】 ◇酸性・中性・アルカリ性を調べるもの ◇プログラミングを体験しよう ◇ものづくり広場 ・肺での空気の出し入れ ・さおばかり ・風力発電の模型

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
身近な自然を対象とした自然体験の内容	【3年】 ◇校庭や学校のまわりの生き物の観察 ◇ホウセンカ、ヒマワリ、ピーマン、オクラの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇トンボやバッタの観察 【4年】 ◇校庭の棒植物の観察 ◇ヘチマの世話と観察 【5年】 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇ヘチマ、アサガオの花の観察 【6年】 ◇ホウセンカ、ジャガイモの観察	【3年】 ◇校庭の生き物の観察 ◇ヒマワリ、ホウセンカの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇トンボ、バッタの観察 【4年】 ◇校庭や学校の近くの生物の観察 ◇ツルレイシとヘチマの世話と観察 【5年】 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇アサガオの花の観察 【6年】 ◇ジャガイモ、ホウセンカの観察
博物館や科学学習センターなどと連携を図る記述の内容と数	【3年】 ◇わたしの研究 ・調べ方のくふう（博物館、科学館） 【4年】 ◇わたしの研究 ・調べ方のくふう（博物館、科学館） 【5年】 ◇わたしの研究 ・調べ方のくふう（博物館、科学館） ・しせつを活用しよう（博物館、科学館） 【6年】 ◇わたしの研究 ・調べ方のくふう（博物館、科学館）	【3年】 ◇学んだことを生かそう ・科学館やはくぶつ館に行ってみよう ◇自由研究 ・調べたり、作ったりしよう（科学館、博物館） 【4年】 ◇公開天文台とプラネタリウム ◇自由研究 ◇調べたり、作ったりしよう（科学館、博物館） 【5年】 ◇自由研究 ・調べたり、作ったりしよう（科学館、博物館） 【6年】 ◇自由研究 ・調べたり、作ったりしよう（図書館や科学館、博物館） ◇博物館を利用しよう ・博物館や科学館を利用して環境について考えよう
基本的な用語の数（索引に掲載されている用語）	【3年】 32 【4年】 13 【5年】 19 【6年】 37	【3年】 14 【4年】 15 【5年】 23 【6年】 21

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【3年】 ◇身の回り生き物の観察 ◇ホウセンカ、ヒマワリの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇コオロギとトンボの観察 ◇こん虫の観察 【4年】 ◇身近な生き物の観察 ◇ヘチマやヒョウタンの世話と観察 【5年】 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇ヘチマ、アサガオの花の観察 【6年】 ◇ジャガイモ、ホウセンカの観察	【3年】 ◇身のまわりの生き物の観察 ◇ホウセンカ、ヒマワリの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇バッタ、トンボの観察 ◇こん虫の観察 【4年】 ◇身のまわりの動植物の観察 ◇ヘチマの世話と観察 【5年】 ◇アブラナの花の観察 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇アサガオ、ヘチマの花の観察 【6年】 ◇ホウセンカ、インゲンマメの観察	【3年】 ◇学校のまわりの動植物の観察 ◇ヒマワリ、ホウセンカの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇バッタ、トンボの観察 ◇ありの観察 【4年】 ◇身近な動植物の観察 ◇ヘチマの世話と観察 【5年】 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇ズッキーニの花の観察 【6年】 ◇シロツメグサ、ホウセンカの観察	【3年】 ◇校庭や野原の生き物の観察 ◇ホウセンカ、ヒマワリ、マリーゴールドの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇こん虫の観察 【4年】 ◇校庭などの生き物の観察 ◇ヒョウタン、ヘチマ、ツルレイシの世話と観察 【5年】 ◇アブラナの観察 ◇ヘチマの観察 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 【6年】 ◇ホウセンカ、ジャガイモの観察
【3年】 ◇わたしの自由研究 ・行ってみよう科学館や博物館 【4年】 ◇わたしの自由研究 ・行ってみよう科学館や博物館 【5年】 ◇わたしの自由研究 ・行ってみよう科学館や博物館 【6年】 ◇わたしの自由研究 ・行ってみよう科学館や博物館	【3年】 ◇わたしの研究 ・科学館やはくぶつ館を活用しよう 【4年】 ◇わたしの研究 ・科学館や博物館を活用しよう 【5年】 ◇わたしの研究 ・科学館や博物館を活用しよう 【6年】 ◇川の博物館や資料館を活用してみよう 【6年】 ◇わたしの研究 ・科学館や博物館を活用しよう	【3年】 ◇やってみよう自由研究 ・調べるときのポイント（図書館、博物館） 【4年】 ◇やってみよう自由研究 ・調べるときのポイント（図書館や博物館、科学館） 【5年】 ◇やってみよう自由研究 ・計画を立てよう（図書館や博物館、科学館などを利用） 【6年】 ◇やってみよう自由研究 ・計画を立てよう（図書館や博物館、科学館などを利用）	【3年】 ◇フムロウはかせのしりょう室 ・しせつの使い方（科学館、博物館） 【4年】 ◇フムロウはかせのしりょう室 ・しせつの活用（科学館、博物館） 【5年】 ◇自由研究 ・調べたり、つくったりする（科学教室に参加） ◇フムロウ博士の資料室 ・しせつの活用（気象館、博物館） 【6年】 ◇地層のようす ・博物館の展示で調べる ◇フムロウ博士の資料室 ・しせつの活用（地震の科学館、地球博物館）
【3年】 24 【4年】 27 【5年】 33 【6年】 45	【3年】 21 【4年】 13 【5年】 15 【6年】 25	【3年】 15 【4年】 12 【5年】 21 【6年】 23	【3年】 29 【4年】 19 【5年】 21 【6年】 31

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表 3

調査項目	2 東書	4 大日本
「理科の見方・考え方を働かせ、予想や仮説を基に観察、実験の結果を整理し、その結果を基に科学的な言葉や概念を使用して、結論を考えたり説明したりする学習活動」の内容とその数	3、4年「考えよう」 5、6年「考察しよう」、単元末の「たしかめよう」で、観察や実験の結果をもとに科学的な言葉を使って説明する課題を示している。 巻末の「学んだことをふり返ろう！」で、学んだことを説明する活動を促している。 【3年】 34 ◇春のしぜんにとび出そう（2） ◇たねをまこう ◇チョウの育ち方（2） ◇どれくらい育ったかな（2） ◇植物のからだのつくり ◇こん虫の育ち方（2） ◇風やゴムで動かそう（3） ◇花がさいたよ（2） ◇こん虫を調べよう（2） ◇太陽を調べよう（3） ◇音を出して調べよう（3） ◇物の重さをくらべよう（3） ◇明かりをつけよう（3） ◇じしゃくにつけよう（4） ◇学んだことを振り返ろう	児童キャラクターの発言による理科の見方・考え方の例示をしている。 3、4年は「考えよう」「わかったこと」、5、6年は「考察」「結論」、「たしかめよう」「学んだことを生かそう」は、既習事項をもとに説明する課題を示している。 【3年】 44 ◇しぜんのかんさつ（3） ◇こん虫の育ち方（5） ◇葉・くき・根 ◇ゴムや風の力（4） ◇音のふしぎ（4） ◇動物のすみか（3） ◇花がさいた後（3） ◇地面のようすと太陽（4） ◇太陽の光（3） ◇電気の通り道（4） ◇じしゃくのふしぎ（6） ◇ものの重さ（4）

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
3年「結果から考える」と4～6年「考察」の項目を設定し、「わかったこと」を説明している。 「まとめてみよう」と「活用（学びを生かそう）」で学んだことをもとに考えたり活動したりする課題を示している。 【3年】24 ◇しぜんのかんさつ ◇植物を育てよう ◇たねをまこう ◇かげと太陽（3） ◇ぐんぐんのびろ ◇チョウを育てよう（2） ◇花がさいた ◇こん虫を調べよう ◇実ができるころ ◇音をつたえよう ◇光を調べよう（3） ◇風のはたらき（2） ◇ゴムのはたらき ◇明かりをつけよう（2） ◇じしゃくのひみつ（2） ◇ものの重さを調べよう	「けっかから考えよう」や「けつろん」において、実験・観察をもとに結論を考えたり説明したりしている。 【3年】26 ◇生き物を調べよう ◇植物を育てよう ◇チョウを育てよう ◇風やゴムの力（2） ◇葉を出したあと ◇こん虫の世界（2） ◇花をさかせたあと ◇太陽と地面（3） ◇光（3） ◇音（2） ◇ものの重さ（2） ◇電気の通り道（3） ◇じしゃく（3） ◇作って遊ぼう	「まとめてみよう」などのページを設定して、観察・実験結果の整理や考察の例を提示している。 【3年】10 ◇太陽とかげを調べよう ◇チョウを育てよう ◇植物のからだを調べよう ◇日なたと日かげをくらべよう ◇風やゴムの力 ◇光のせいしつ ◇豆電球に明かりをつけよう ◇音のせいしつ ◇じしゃくのせいしつ ◇ものの重さをくらべよう	「結果から考えよう」と「活用しよう」で、考察したり説明したりしている。理科の見方を具体例で示し、各学年の後見返しに理科の考え方を説明している。 【3年】19 ◇たねをまこう ◇植物の育ちとつくり ◇風とゴムの力のはたらき（3） ◇こん虫のかんさつ（2） ◇かげと太陽（2） ◇光のせいしつ（2） ◇電気で明かりをつけよう（2） ◇じしゃくのふしぎ（2） ◇音のせいしつ ◇ものと重さ ◇3年の理科をふり返ろう～理科の見方～ ◇理科の考え方はたらかせよう

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
「理科の見方・考え方を働かせ、予想や仮説を基に観察、実験の結果を整理し、その結果を基に科学的な言葉や概念を使用して、結論を考えたり説明したりする学習活動」の内容とその数	【4年】34 ◇あたたかくなると ◇動物のからだのつくりと運動 ◇天気と気温（3） ◇電流のはたらき（2） ◇雨水のゆくえと地面のようす（3） ◇暑くなると ◇月や星の見え方 ◇自然の中の水のすがた（4） ◇すずしくなると ◇とじこめた空気と水（3） ◇物の体積と温度（4） ◇物のあたたまり方（3） ◇寒くなると ◇水のすがたと温度（4） ◇生き物の1年をふり返って ◇学びをつなごう 【5年】24 ◇天気の変化（3） ◇植物の発芽と成長（3） ◇魚のたんじょう（2） ◇花から実へ（3） ◇台風と天気の変化 ◇流れる水のはたらき（3） ◇物のとけ方（3） ◇電流がうみ出す力（3） ◇ふりこのきまり（2） ◇学んだことを振り返ろう	【4年】41 ◇天気と気温（3） ◇季節と生物（春・夏2・秋・冬 計5） ◇電池のはたらき（5） ◇とじこめた空気や水（2） ◇雨水のゆくえ（4） ◇月と星の位置の変化（4） ◇わたしたちの体と運動（4） ◇ものの温度と体積（5） ◇もののあたたまり方（5） ◇すがたを変える水（4） 【5年】39 ◇天気の変化（3） ◇植物の発芽と成長（5） ◇メダカのたんじょう（3） ◇台風と防災（2） ◇植物の実や種子のでき方（5） ◇流れる水のはたらきと土地の変化（5） ◇もののとけ方（6） ◇ふりこの動き（3） ◇電磁石の性質（4） ◇人のたんじょう（3）

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【4年】22 ◇季節と生き物の様子 ◇1日の気温と天気(2) ◇空気と水(2) ◇電気のはたらき(3) ◇雨水の流れ(2) ◇暑い季節 ◇月と星 ◇すずしくなると ◇自然の中の水 ◇水の3つのすがた ◇ものの体積と温度(3) ◇冬の星 ◇寒さの中でも ◇ものの温まり方 ◇人の体のつくりと運動	【4年】32 ◇季節と生き物 ◇天気による気温の変化 ◇体のつくりと運動(2) ◇電流のはたらき(2) ◇夏と生き物(2) ◇雨水と地面(2) ◇月の位置の変化(2) ◇とじこめた空気や水(2) ◇秋と生き物(2) ◇ものの温度と体積(3) ◇もののあたたまり方(4) ◇冬の星 ◇冬と生き物(2) ◇水のすがたの変化(3) ◇水のゆくえ(2) ◇生き物の1年	【4年】13 ◇とじこめた空気と水のせいしつ(2) ◇ものの温度と体積 ◇電流のはたらき ◇天気と気温 ◇雨水のゆくえ ◇月の形と位置の変化 ◇人の体のつくりと運動 ◇もののあたたまり方 ◇生き物のくらし～冬～ ◇星の位置の変化 ◇水のすがたと温度 ◇水のゆくえ	【4年】29 ◇天気と1日の気温 ◇電気のはたらき(3) ◇月や星の動き(3) ◇とじこめた空気や水(3) ◇ヒトの体のつくりと運動 ◇ものの温度と体積(4) ◇もののあたたまり方(5) ◇水のすがた(4) ◇水のゆくえ(3) ◇4年の理科をふり返ろう～理科の見方～ ◇理科の考え方ははたらかせよう
【5年】23 ◇ふりこの運動(2) ◇種子の発芽と成長(4) ◇魚のたんじょう(2) ◇台風の接近 ◇実や種子のでき方 ◇雲と天気の変化(2) ◇流れる水のはたらき(3) ◇電流のはたらき(2) ◇もののとけ方(4) ◇人のたんじょう(2)	【5年】22 ◇天気の変化(2) ◇植物の発芽や成長(4) ◇メダカのたんじょう ◇花のつくり ◇台風を備えて ◇花から実へ ◇ふりこ ◇流れる水と土地(3) ◇電流が生み出す力(2) ◇人のたんじょう ◇もののとけ方(5)	【5年】11 ◇天気の変化 ◇種子の発芽 ◇植物の成長 ◇生命のたん生 ◇花のつくりと実 ◇生命のたん生 ◇天気の変化 ◇流れる水のはたらき ◇電じ石のはたらき ◇もののとけ方 ◇ふりこの運動	【5年】22 ◇植物の発芽と成長(2) ◇メダカのたんじょう ◇花から実へ(2) ◇雲と天気の変化(2) ◇流れる水のはたらき ◇ふりこのきまり(4) ◇もののとけ方(5) ◇電流と電磁石(3) ◇5年の理科をふり返ろう～理科の見方～ ◇理科の考え方ははたらかせよう

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
「理科の見方・考え方を働かせ、予想や仮説を基に観察、実験の結果を整理し、その結果を基に科学的な言葉や概念を使用して、結論を考えたり説明したりする学習活動」の内容とその数	【6年】22 ◇ものの燃え方と空気（3） ◇動物のからだのはたらき（2） ◇植物のからだのはたらき（2） ◇生き物の暮らしと環境（2） ◇月の形と太陽 ◇大地のつくり（2） ◇変わり続ける大地（2） ◇てこのはたらき ◇電気と私たちの暮らし ◇水溶液の性質とはたらき（5） ◇学んだことを振り返ろう 合計114	【6年】49 ◇ものの燃え方（4） ◇植物の成長と日光の関わり（3） ◇体のつくりとはたらき（7） ◇植物の成長と水の関わり（5） ◇生物どうしの関わり（5） ◇月と太陽（3） ◇水よう液の性質（6） ◇土地のつくりと変化（5） ◇てこのはたらき（4） ◇私たちの生活と電気（5） ◇生物と地球環境（2） 合計173

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【6年】31 ◇ものの燃え方と空気（4） ◇人や動物の体（2） ◇植物の養分と水（3） ◇生物のくらしと環境（2） ◇てこのしくみとはたらき（3） ◇月の形と太陽（3） ◇大地のつくりと変化（2） ◇火山の噴火と地震 ◇水溶液の性質（6） ◇電気と私たちの生活（4） ◇人と環境 合計100	【6年】28 ◇ものの燃え方と空気（4） ◇人や他の動物の体（2） ◇植物の体（4） ◇生き物と食べ物・空気・水（3） ◇てこ（3） ◇土地のつくり（4） ◇月の見え方と太陽（2） ◇水溶液（3） ◇電気の利用（3） 合計108	【6年】8 ◇ものの燃え方と空気 ◇人や他の動物の体 ◇植物のからだとはたらき ◇月と太陽 ◇大地のつくりと変化 ◇てこのはたらき ◇水よう液の性質 ◇電気の利用 合計42	【6年】29 ◇ものが燃えるしくみ（4） ◇ヒトや動物の体（2） ◇植物のつくりとはたらき（3） ◇生物どうしのつながり ◇水よう液の性質（5） ◇月と太陽 ◇大地のつくりと変化（3） ◇てこのはたらき（4） ◇発電と電気の利用（4） ◇6年の理科をふり返ろう～理科の見方～ ◇理科の考え方をはたらかせよう 合計99

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
「問題解決活動」の内容とその数 3 年	「問題」を設定し、「～ だろうか。」と問いかけ ている。 【3年】28 ◇生き物のすがた ◇チョウの育ち方 ◇成虫のからだのつくり ◇植物の育ち方 ◇植物のからだのつくり ◇トンボやバッタの育ち 方 ◇風のはたらき ◇ゴムのはたらき ◇花がさいたよ ◇実ができたよ ◇こん虫などのすみか ◇こん虫のからだ ◇太陽とかげ ◇太陽のいちとかげの向 き ◇日光のはたらき ◇はね返した日光 ◇集めた日光 ◇音が出るとき ◇音の大きさ ◇音のつたわり ◇物の重さ調べ ◇物の重さくらべ ◇明かりがつくつなぎ方 ◇電気を通す物と通さな い物 ◇じしゃくにつく物 ◇じしゃくが鉄を引きつ ける力 ◇極のせいしつ ◇じしゃくにつけた鉄	?マークを示し、「～で しょうか。」と問いかけ ている。 【3年】25 ◇生き物のすがた ◇たねまき ◇チョウの育ち方 ◇こん虫の体のつくり ◇こん虫の育ち方 ◇葉・くき・根 ◇ものを動かすゴム ◇ものを動かす風 ◇音の出方 ◇音のつたわり方 ◇動物のすみか ◇花がさいた後 ◇かげのでき方と太陽の いち ◇日なたと日かげの地面 のようす ◇日光の進み方 ◇日光を当てたところの 明るさとあたたかさ (2) ◇電気の通り道 ◇電気を通すもの・通さ ないもの ◇じしゃくに引きつけら れるもの(3) ◇磁石と鉄 ◇もののしゅるいと重さ ◇ものの形と重さ

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
「問題」を設定し、「～でしょうか。」「～だろうか。」と問いかけている。 【3年】29 ◇身の回りの生き物 ◇たねをまこう ◇かげのでき方を調べよう ◇かげの動きと太陽 ◇日光のはたらき ◇ぐんぐんのびろ ◇チョウを育てよう ◇コオロギやトンボの育ち方 ◇チョウのからだを調べよう ◇花がさいた ◇生き物の様子を調べよう ◇実ができるころ ◇音が出ているときのものの様子 ◇音をつたえよう ◇日光の進み方を調べよう ◇日光を集めよう（2） ◇風の強さと風車の回り方 ◇風の強さともものを持ち上げる力 ◇ゴムの力と車の走り方 ◇ゴムの力をコントロールしよう ◇豆電球に明かりをつけよう ◇電気を通すものと通さないもの ◇じしゃくに引きつけられるもの ◇じしゃくのせいしつ（2） ◇じしゃくのはたらき ◇ものの重さをくらべよう ◇もののしゅるいと重さ	「はてな？」と示し、問題を設定し活動を促している。 【3年】33 ◇身の回りの生き物のすがた ◇子葉を出したハウセンカのすがた ◇葉を出したハウセンカのすがた ◇植物の体のつくり ◇モンシロチョウのよう虫 ◇モンシロチョウのさなぎ ◇モンシロチョウのせい虫 ◇モンシロチョウの育ち方 ◇いろいろなこん虫の育ち方 ◇風の強さと車が動くきより ◇ゴムをのばす長さで車が動くきより ◇ハウセンカの育ち（2） ◇バッタやトンボなどの体のつくり ◇こん虫がいる場所と食べ物 ◇ハウセンカの花がさいたあと ◇植物の育ち方 ◇かげと太陽（2） ◇日なたと日かげ ◇光の進み方 ◇光を重ねる・集める ◇音が出るとき ◇音がつたわるとき ◇形をかえたものの重さ ◇体積が同じでしゅるいがちがうものの重さ ◇明かりがつくつなぎ方 ◇電気を通すもの（2） ◇じしゃくにつくもの・つかないもの ◇じしゃくの力（2） ◇じしゃくのきよく	「問題」のマークを設定して「だろうか。」と問いかけている。 【3年】34 ◇かげのでき方と太陽のいち（2） ◇植物のすがた ◇動物のすがた ◇動物のいる場所 ◇ヒマワリやハウセンカの育ち方1 ◇モンシロチョウの育ち方 ◇バッタの育ち方 ◇植物の育ち方2 ◇植物のからだのつくり ◇日なたと日かげの地面の温度 ◇太陽の光と地面の温度 ◇トンボのからだのつくり ◇こん虫のからだのつくり ◇植物の育ち方3 ◇風の強さと車の動くきより ◇ゴムののびと車の動くきより ◇ゴムの本数と車の動くきより ◇反しやさせた光 ◇光が当たったところの明るさやあたたかさ ◇虫めがねで集めた日光 ◇豆電球のつなぎ方 ◇回路のど中にべつのどう線やスイッチをつないだ回路 ◇電気を通すもの通さないもの ◇音が出ているときのもののようす ◇音の伝わり方 ◇じしゃくにつくもの ◇じしゃくのせいしつ ◇じしゃくのきよく ◇じしゃくのむき ◇じしゃくのきよくのせいしつ ◇じしゃくになるもの ◇形と重さ ◇体積と重さ	「問題」を設定し、「だろうか。」と問いかけている。 【3年】31 ◇生き物の様子 ◇めが出た後のようす ◇チョウの育ち ◇さなぎのようす ◇チョウの体のつくり ◇植物が育つようす ◇植物の体のつくり ◇風の強さと車が動くきより ◇ゴムの長さで車が動くきより ◇ゴムの力のはたらき ◇花がさいたようす ◇こん虫のすみか ◇こん虫の体のつくり ◇こん虫の育ち ◇実ができたようす ◇かげのでき方と太陽 ◇かげと太陽の動き ◇日なたと日かげの地面のようす ◇日なたと日かげの地面の温度 ◇はね返した日光の進み方 ◇はね返した日光を重ねたとき ◇日光を集めたとき ◇明かりがつくとき ◇電気を通すもの ◇じしゃくにつくもの ◇じしゃくのきよく ◇じしゃくについた鉄 ◇音が出ているもののようす ◇音がつたわるとき ◇ものの形と重さ ◇ものの体積と重さ

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
「問題解決活動」の内容とその数 4 年	【4 年】 37 ◇ 1 年間の観察の計画 ◇ 植物の成長（春） ◇ 動物の活動（春） ◇ からだが動くしくみ（2） ◇ 動物のほねときん肉 ◇ 1 日の気温と天気（2） ◇ 電流のはたらき ◇ かん電池のつなぎ方（2） ◇ 雨水の流れ方 ◇ 水のしみこみ方 ◇ 植物の成長（夏） ◇ 動物の活動（夏） ◇ 夏の星 ◇ 月の見え方 ◇ 星の見え方 ◇ 水のゆくえ ◇ 空気中にある水 ◇ 植物の成長（秋） ◇ 動物の活動（秋） ◇ とじこめた空気 ◇ とじこめた水 ◇ 空気の体積と温度 ◇ 水の体積と温度 ◇ 金属の体積と温度 ◇ 金ぞくのあたたまり方 ◇ 空気のあたたまり方 ◇ 水のあたたまり方 ◇ 冬の星 ◇ 植物と動物のようす（冬） ◇ 水を冷やしたとき ◇ 水を熱したとき ◇ 湯気とあわの正体 ◇ 植物や動物のようす（冬をこした後の変化） ◇ 記録の整理（1 年間）	【4 年】 27 ◇ 天気と気温 ◇ 1 年間の観察 ◇ かん電池のはたらき ◇ かん電池のつなぎ方（2） ◇ とじこめた空気 ◇ とじこめた水 ◇ 星の明るさや色 ◇ 流れる水のゆくえ ◇ 土のつぶの大きさと水のしみこみ ◇ 空気中に出ていく水（2） ◇ 月の位置の変化（2） ◇ 星の位置の変化 ◇ うでのほねのつくり ◇ うでが動くしくみ ◇ 体全体のほねときん肉 ◇ 空気の温度と体積 ◇ 水の温度と体積 ◇ 金属の温度と体積 ◇ 金ぞくのあたたまり方 ◇ 水と空気のあたたまり方（2） ◇ 熱したときの水のようす（2） ◇ 冷やしたときの水のようす

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【4年】35 ◇あたたかくなって (3) ◇1日の気温の変化 ◇1日の気温の変化と天気 ◇とじこめた空気のせいしつ ◇空気と水のせいしつ ◇モーターの回る向きと電気の流れ ◇モーターを速く回す方法(2) ◇雨水の流れ ◇土のつぶと水のしみこみ方 ◇暑い季節の植物の育ち方 ◇暑い季節の動物の様子 ◇夏の星の明るさや色 ◇朝の月の動き ◇星の動き ◇午後の月の動き ◇すずしい季節の動物の様子 ◇すずしい季節の植物の様子 ◇水のゆくえ ◇空気中の水じょう気 ◇水を熱したときの様子 ◇水がこおるときの様子 ◇空気の体積と温度 ◇水の体積と温度 ◇金ぞくの体積と温度 ◇冬の星の動き ◇寒い季節の動物の様子 ◇寒い季節の植物の様子 ◇金属の温まり方 ◇水の温まり方 ◇空気の温まり方 ◇わたしたちの体とほね ◇体が動くしくみ	【4年】34 ◇季節による生き物の様子 ◇晴れの日の気温の変化 ◇晴れの日とくもりの日の気温の変化のちがい ◇ほねのつくり ◇きん肉の動き ◇かん電池の向きと電流の向き ◇かん電池のつなぎ方と電流の大きさ ◇夏のへちまのようす ◇夏の生き物のようす ◇星の明るさや色 ◇地面にしみこむ雨水 ◇雨水の流れと地面の高さ ◇月の位置の変化(3) ◇とじこめた空気や水(2) ◇へちまの成長の様子 ◇秋の生き物の様子 ◇空気の温度と体積 ◇水の温度と体積 ◇金ぞくの温度と体積 ◇金属のあたたまり方 ◇水のあたたまり方 あたためられた水の動き ◇空気のあたたまり方 ◇オリオン座の位置の変化 ◇冬のへちまのようす ◇冬の生き物のようす ◇水を冷やし続けたときの変化 ◇水をあたたため続けたときの変化 ◇水の量がへるわけ 冷たい容器に水滴がつくのはなぜか ◇生き物の1年	【4年】45 ◇身近な植物や動物の様子(春) ◇へちまの成長 ◇とじこめた空気(3) ◇とじこめた水 ◇空気や水の温度と体積(3) ◇金ぞくの温度と体積 ◇身近な植物や動物の様子(夏) ◇夏のへちまの様子 ◇星の明るさや色 ◇かん電池の向きとモーターの回る向き かん電池の極と電流の向き ◇かん電池のつなぎ方とモーターの回る速さ ◇かん電池のつなぎ方と回路を流れる電流の大きさ ◇1日の気温の変わり方 ◇水の流れ方 ◇水の流れの利用 ◇雨水がたまる場所とたまらない場所の地面のちがい ◇月の形と位置の変化 ◇身近な植物や動物の様子(秋) ◇秋のへちまの様子 ◇体のほね ◇体の曲がるところ ◇うでのきん肉 ◇動物のほねやきん肉 ◇金ぞくのあたたまり方(2) ◇水のあたたまり方(2) ◇空気のあたたまり方(2) ◇身近な植物や動物の様子(冬) ◇冬のへちまの様子 ◇季節と生き物の様子 ◇星の集まりのならば方や位置 ◇水を冷やしたときの変化 ◇水を熱したときの変化 ◇ふっとうしている水の中から出るあわ 水のゆくえ(3)	【4年】35 ◇校庭の生き物のようす ◇植物を育てよう ◇1日の気温の変化 ◇土の種類と水のしみこみ方 ◇かん電池とモーターの回る向き ◇かん電池とモーターの回る速さ ◇かん電池と電流の大きさ ◇体の動くしくみ ◇動物の体のつくりとしくみ ◇春の生き物のようす ◇季節と植物の成長(夏) ◇月の動き ◇星の動き ◇とじこめた空気 ◇とじこめた水 ◇体を曲げられるところ ◇秋の生き物のようす ◇季節と植物の成長(秋) ◇空気の温度と体積 ◇水の温度と体積 ◇金ぞくの温度と体積 ◇冬の星 ◇冬の生き物 ◇季節と植物の成長(冬) ◇金属のあたたまり方 ◇試験管の中の水のあたたまり方 ◇ビーカーの中の水のあたたまり方 ◇空気のあたたまり方 ◇水を熱したときの変化 ◇水を熱したときのあわの正体 ◇水を冷やし続けたときの変化 ◇消えた水のゆくえ ◇空気中の水 ◇生き物の1年間 ◇水のすがた

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
「問題解決活動」の内容とその数 5 年	【5 年】24 ◇雲と天気 ◇天気の詳細 ◇明日の天気を予想する ◇種子が発芽する条件 ◇種子の発芽と養分 ◇植物が成長する条件 ◇たまごの変化 ◇花のつくり（2） ◇花粉のはたらき ◇台風の動きと天気の変化 ◇川原の石 ◇流れる水のはたらき（2） ◇物が水にとけるとき ◇物が水にとける量 ◇水にとけた物を取り出す ◇物のとけ方（3） ◇人の生命のたんじょう ◇電磁石の性質 ◇電磁石の強さ ◇ふりこの1往復する時間	【5 年】21 ◇天気と雲 ◇天気の変化 ◇発芽の条件 ◇発芽と養分 ◇植物の成長の条件 ◇メダカのたまごの変化 ◇台風の接近と天気 ◇花のつくり ◇受粉の役わり（2） ◇流れる水のはたらき ◇川と川原の石のようす ◇流れる水と変化する土地 ◇とけたもののゆくえ ◇水にとけるものの量（2） ◇とかしたもののとり出し方 ◇ふりこの1往復する時間 ◇電磁石の極 ◇電磁石の強さ ◇母親のおなかの中での子どもの成長

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【5年】24 ◇ふりこが1往復する時間 ◇種子が発芽する条件 ◇種子のつくりと養分(2) ◇植物が成長する条件 ◇メダカのたまごの成長(2) ◇台風の接近(2) ◇花のつくり(2) ◇おしべのはたらき ◇雲と天気 ◇天気の詳細 ◇流れる水のはたらき(2) ◇川原の石の様子 ◇電流のはたらき ◇電磁石の強さ ◇とけたもののゆくえ ◇水にとけるものの量 ◇水溶液にとけているものをとりだすには ◇人のたんじょう(2)	【5年】22 ◇雲と天気 ◇天気の変化 ◇発芽に必要なもの(2) ◇子葉の養分 ◇植物の成長に必要なもの ◇メダカのたまご ◇花のつくり ◇台風と天気の変化 ◇花から実へ ◇ふりこの1往復する時間 ◇川の上流と下流のちがい ◇流れる水のはたらき ◇水量が増えた水のはたらき ◇電流の向きと電磁石の極 ◇電磁石のはたらきを大きくする方法 ◇人の受精卵の育ち方 ◇食塩を水にとかしたときの重さ ◇食塩が水にとける量 ◇食塩を水にたくさんとかす方法 ◇ミョウバンを水にたくさんとかす方法 ◇水溶液にとけているミョウバンを取り出す方法	【5年】32 ◇雲の様子と天気の変化 ◇雲の動きと天気の変化 ◇種子の発芽に必要なこと(2) ◇種子の養分 ◇日光や肥料と成長 ◇メダカのたまごの変化 ◇花のつくり ◇おしべとめしべのつくり ◇花粉のつくり ◇花粉のはたらき ◇人のたん生 ◇台風の進路と天気の変化 ◇台風による災害 ◇水の流れと地面の様子 ◇川原の様子と水のはたらき ◇上流・中流・下流の様子 ◇流れる水の量と水のはたらき ◇川の水量が増えたときの様子 ◇水が増え続けたときの土地の様子 ◇電じ石と極(3) ◇電じ石の強さ ◇電じ石の利用 ◇ものが水にとける量やとけ方(3) ◇水にとかしたときの重さ ◇水にとけたものの重さ ◇水溶液のこさ ◇ふりこが1往復する時間	【5年】27 ◇花のつくり ◇種子が発芽する条件(2) ◇種子の発芽と養分 ◇植物が成長する条件 ◇メダカのたまごの育ち ◇ヒトの受精卵 ◇台風と気象情報 ◇花のつくり ◇花粉のはたらき ◇雲のようすと天気の変化 ◇天気の変化のきまり ◇地面を流れる水 ◇流れる水の量が変わるとき ◇川の流れとそのはたらき(2) ◇ふりこのきまり(3) ◇水にとけたものの重さ ◇ものが水にとける量(3) ◇とかしたものを取り出すには(2) ◇電磁石の極の性質 ◇電磁石の強さ

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
「問題解決活動」の内容とその数 6 年	【6 年】 36 ◇物が燃え続けるには ◇物を燃やすはたらきのある気体 ◇空気の変化 ◇食べ物のゆくえ ◇吸う空気とはく空気 ◇血液のはたらき (2) ◇植物の水の通り道 ◇植物と日光のかかわり ◇食べ物をとおした生き物のかかわり ◇生き物と空気とのかかわり ◇生き物と水とのかかわり ◇月の形の見え方 (2) ◇大地のつくり ◇地層のでき方 ◇地層ができるしくみ (2) ◇地震や火山の噴火と大地の変化 ◇てこのはたらき ◇てこが水平につり合うとき ◇てこを利用した道具 ◇電気をつくる ◇電気の利用 (2) ◇電気の有効利用 ◇水溶液にとけている物 (3) ◇水溶液のなかま分け ◇水溶液のはたらき (3) ◇人と環境とのかかわり ◇環境を守る ◇環境の変化に対応する 合計 125	【6 年】 29 ◇ものの燃え方と空気 ◇ものが燃えるときの空気の変化 ◇成長と日光の関わり ◇吸った空気のゆくえ (2) ◇血液にとり入れられた酸素のゆくえ ◇食べたもののゆくえ (2) ◇成長と水の関わり (3) ◇食べ物を通した生物どうしの関わり ◇空気を通した生物どうしの関わり ◇水と生物との関わり ◇月の形とその変化 ◇水よう液にとけているもの ◇酸性・中性・アルカリ性の水よう液 ◇金属をとかす水よう液 (2) ◇土地をつくっているもの ◇地層のでき方 ◇火山活動や地震による土地の変化 ◇てこのはたらき ◇てこのはたらきを利用した道具 ◇つくる電気・ためる電気 ◇身の回りの電気の利用 ◇使う電気の量とはたらき ◇生物と環境との関わり ◇地球環境を守る 合計 102

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【6年】25 ◇ものが燃え続けるには ◇ものが燃える前と燃えた後の空気（2） ◇ものを燃やすはたらきのある気体 ◇呼吸のはたらき ◇消化のはたらき ◇血液のはたらき ◇植物と日光の関係 ◇植物の中の水の通り道（2） ◇食物を通した生物どうしの関わり ◇生物と水との関わり ◇生物と空気との関わり ◇てこのはたらき ◇てこがつり合うときのきまり ◇てこの利用 ◇月の形とその変化 ◇月の形の変化と太陽（2） ◇しま模様に見えるわけ（2） ◇地層のでき方 ◇火山の噴火や地震と大地の変化 ◇水溶液にとけているもの（2） 合計 113	【6年】30 ◇ものを燃やしたときの空気 ◇ものを燃やすはたらきがある気体 ◇ものを燃やしたあとの空気の成分の変化 ◇体の中に取り入れた空気 ◇体の中に取り入れた食べ物 ◇血液中に取り入れたもののゆくえ ◇生きていくための体の仕組み ◇植物の体の中の水の通り道 ◇運ばれた水のゆくえ ◇植物とでんぷん ◇植物と気体 ◇生き物と食べ物（2） ◇生き物と空気・水 ◇てこのはたらき ◇てこのきまり ◇てこを利用した道具 ◇地層のつくり ◇地層のでき方 ◇火山活動と土地の変化 ◇地震と土地の変化 月の見え方と太陽の位置（2） ◇水溶液の性質（2） ◇水溶液のはたらき ◇電気をつくる ◇ためた電気（2） ◇電気の性質やはたらきの利用 合計 119	【6年】52 ◇ものの燃え方と空気 ◇ものを燃やすはたらきをする気体 ◇ものが燃えた後の気体の性質 ◇ものが燃えるときの、酸素と二酸化炭素の割合の変化 ◇呼吸のはたらき（4） ◇食べたもののゆくえ（2） ◇心臓と血液の流れ ◇植物の養分（2） ◇植物と水（3） ◇生き物と食べ物（2） ◇生き物と空気（2） ◇月の表面 ◇月の形の見え方（2） ◇しま模様に見える土地のつくり（3） ◇地層のでき方（3） ◇土地の変化と災害（4） ◇てこのしくみとはたらき ◇おもりの重さとてこのつり合い（3） ◇てこのはたらきを利用した道具 ◇水溶液にとけているもの（2） ◇水溶液のなかま分け ◇水溶液と金属（2） ◇電気をつくる（3） ◇電気をためて使う ◇電気の利用のしかた ◇電気の有効利用（3） ◇人と環境 合計 163	【6年】34 ◇ものの燃え方と空気の動き ◇燃やすはたらきのある気体 ◇ものが燃えるときの空気の变化 ◇食べ物のゆくえ（2） ◇ヒトや動物と空気 ◇体をめぐる血液 ◇生命を支えるしくみ ◇植物と水（2） ◇植物と空気 ◇植物と養分 ◇生物どうしのつながり（3） ◇いろいろな水よう液（2） ◇水よう液の仲間分け ◇水よう液と金属（3） ◇月の形の変化と太陽 ◇大地のつくり ◇地層のでき方（2） ◇火山や地震と大地の変化 ◇棒を使った「てこ」 ◇てこのうでをかたむけるはたらき ◇てこを利用した道具 ◇電気をつくる ◇電気の利用（2） ◇わたしたちの生活と環境 ◇環境へのえいきょう 合計 127

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
新聞等の活用について（言語活動とかかわって）	「わたしの研究」、「私の研究」と巻末「発表の仕方」により、結果のまとめ方や発表の仕方を示している。 【3年】◇4ページ 【4年】◇4ページ 【5年】◇4ページ 【6年】◇4ページ	「じゅうけんきゅう」、「自由研究」により、結果のまとめ方や発表の仕方を示している。 【3年】◇4ページ 【4年】◇4ページ 【5年】◇4ページ 【6年】◇4ページ

別表 4

調査項目	2 東書	4 大日本
科学的な知識や概念を活用した内容	◇単元末「考えよう」で既習事項を活用した活動を設定している。 ◇「学びをつなごう」で系統的な活動が設定されている。 ◇学習したことを生かした「ものづくり」を設定している。	◇「確かめよう」、「学んだことを生かそう」で既習事項を活用して考える学習内容を取り上げている。 ◇「作ってみよう」で学習したことを生かした「ものづくり」を設定している。
新聞記事など実社会や実生活と関連付けた内容	◇「学びを生かして深めよう」や単元末の「たしかめよう」内の「考えよう」で日常生活や社会と関連した資料を取り扱っている。 ◇6年「理科のひろば」で学んだ内容と関係する職業が紹介されている。 ◇「わたしの研究」や巻末「しせつを活用しよう」で科学館や博物館の活用が取り上げられている。	◇「りかのたまたまばこ」や「サイエンスワールド」で日常生活や社会と関連した資料を取り扱っている。 ◇「りかのたまたまばこ」、「自由研究」で博物館や科学センターなどの活用が取り上げられている。
科学的概念の定着につながる記述（観察・実験等から考察する手がかり）	◇各単元ごとに「問題をつかむ」「調べる」「まとめる」という問題解決の過程を示している。 ◇観察・実験の手順を示し、その方法を写真や図で表し、考察の視点を記述している。 ◇単元末の「たしかめよう」で科学的概念の定着を図る内容を設定している。	◇各単元ごとに「みつけよう」「調べよう」「つたえよう」という問題解決の過程を示している。 ◇観察・実験の手順を示し、その方法を写真や図で表し、ポイントや視点を記述している。 ◇単元末の「確かめよう」で科学的概念の定着を図る内容を設定している。

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
「わたしの自由研究」、 「作ってみよう」、巻末 の「考えよう調べよう」 により、結果のまとめ方 や発表の仕方を示してい る。 【3年】◇5ページ 【4年】◇6ページ 【5年】◇5ページ 【6年】◇5ページ	「わたしの研究」により 結果のまとめ方や発表の 仕方を示している。 【3年】◇4ページ 【4年】◇4ページ 【5年】◇4ページ 【6年】◇4ページ	「やってみよう自由研 究」により、結果のまと め方や発表の仕方を示し ている。 【3年】◇4ページ 【4年】◇4ページ 【5年】◇4ページ 【6年】◇4ページ	「自由研究」と「フムロ ウはかせのしりょう室」 によりまとめ方や調べ 方、発表の仕方（話し 方・聞き方）を示してい る。 【3年】◇6ページ 【4年】◇6ページ 【5年】◇6ページ 【6年】◇6ページ

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
◇「活用、学びを生かそ う」「やってみよう」で 既習事項を活用して説明 する学習内容を取り上げ ている。 ◇「作ってみよう」で学 習したことを生かした 「ものづくり」を設定し ている。	◇単元末「たしかめ」で 既習事項を活用した活動 を設定している。 ◇学習したことを生かし た「作って遊ぼう」を設 定している。	◇学習したことを生かし た「ものづくり」を設定 している。	◇「たしかめよう」「活 用しよう」で既習事項を 活用して考える学習内容 を取り上げている。
◇「やってみよう」「活 用 学びを生かそう」、 読み物や資料で、仕事に 生かす・くらしに生かす 学習内容を取り扱ってい る。 ◇「わたしの自由研究」 や巻末「調べる」で科学 館や博物館、図書館の活 用が取り上げられてい る。	◇「科学のまど」や単元 末の「学びを広げよう」 で日常生活や社会と関連 した資料を取り扱ってい る。 ◇「わたしの研究」で科 学館や博物館の活用が取 り上げられている。	◇「しらべてみよう」で 日常生活や社会と関連し た資料を取り扱ってい る。	◇「理科の広場」、「つ なげよう」で日常生活や 社会と関連した資料を取 り扱っている。 ◇巻末「調べる」で施設 の活用が取り上げられて いる。
◇各単元ごとに「みつけ よう」「調べよう」「ま とめよう」という問題解 決の過程を示している。 ◇観察・実験の手順を示 し、その方法を写真や図 で表し、ポイントや留意 点を記述している。 ◇単元末の「まとめてみ よう」で科学的概念の定 着を図る内容を設定して いる。	◇各単元ごとに「問題」 「観察・実験」「結論」 という問題解決の過程を 示している。 ◇観察・実験の手順を示 し、その方法を写真や図 で表し、考察の視点を記 述している。 ◇単元末の「たしかめ」 で科学的概念の定着を図 る内容を設定している。	◇観察・実験の手順を示 し、その方法を写真や図 で表し、考察の視点を記 述している。 ◇単元末の「まとめてよ う」で科学的概念の定着 を図る内容を記載してい る。	◇観察・実験の手順を示 し、その方法を写真や図 で表し、考察の視点を記 述している。 ◇単元末の「たしかめよ う」で科学的概念の定着 を図る内容を設定してい る。

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
家庭等で自主的に学習に取り組むことができる内容やその工夫	◇巻頭「理科の学び方」 巻末「学んだことをふり返ろう」を記載している。 ◇「わたしの研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。 ◇「ふり返ろう」で学習のふり返りができる内容を取り扱っている。	◇巻頭に「理科の学び方」を記載している。 ◇「自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。 ◇巻末に「〇年のまとめ」で学習のふり返りができる内容取り扱っている。

別表 5

調査項目	2 東書	4 大日本
「発展」や今日的な課題などの記載のある内容と数	読み物 【3年】 ◇風の力で電気をつくる ◇地球は大きなじしゃく 【4年】 ◇ほねときん肉をつなぐ部分 ◇うちゅうのひみつをさぐる	【3年】 ◇元にもどろうとする力のり用 ◇糸電話がなくても音が聞こえるのは？ ◇身の回りの反しゃ ◇地球もじしゃく ◇しゅるいによってちがう金ぞくの重さ ◇えきもしゅるいによって重さがちがうの？ 【4年】 ◇実になる花とならない花 ◇星の明るさや色 ◇じめじめした空気とからっとした空気は何がちがう？ ◇いろいろなほね ◇いろいろなきん肉 ◇鳥のひざは後ろに曲がる？ ◇動物の体を動かすしくみ ◇温度が変わると曲がるバイメタル ◇季節と星 ◇いろいろなもののあたたまり方 ◇気体・えき体・固体

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
◇巻頭に学びの流れを記載している。 ◇巻末「〇年生で学んだこと」を記載している。 ◇学びの流れにチェック欄が設けてある。 ◇「わたしの自由研究」で研究の進め方を紹介している。 ◇単元末「できるようになった」で学習のふり返りができる内容を取り扱っている。	◇巻頭・巻末「〇年で学んだこと」を記載している。 ◇「わたしの研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。 ◇巻末「〇年で学んだこと」で学年での学習のふり返りができる内容を取り扱っている。	◇巻頭に「理科の学習の進め方」を記載している。 ◇「やってみよう自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。 ◇各単元の「まとめよう」で学習のふり返りができる内容を取り扱っている。	◇巻頭「自然の不思議を、とき明かそう」巻末「理科の考え方をはたらかせよう」に学習の進め方を記載している。 ◇「自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。 ◇「ふり返ろう まとめノート」で学習のふり返りができる内容を取り扱っている。

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【3年】 ◇光をはね返して安全をまもる ◇金ぞくのせいしつ ◇地球は大きなじしゃく ◇水と油を比べると 【4年】 ◇気温の変化と太陽の動き ◇自然の中の水のめぐり ◇大地が太陽のまわりを回っている	【3年】 ◇風の力のりよう ◇音でまわりの様子を知ることができる！？ ◇地球は大きなじしゃく 【4年】 ◇天体望遠鏡 ◇あたためられた水が上の方に動くわけ ◇ひとめぐりする水 ◇天の川の正体は！？ ◇月の大きさ、地球から月までのきより ◇太陽けい ◇星までのきより ◇季節による星ざのうつり変わり ◇すばる望遠鏡	【3年】 ◇ヒマワリの花は太陽の動きにあわせて向きをかえる ◇ヒマワリの葉のつき方 ◇風の力をりようするもの ◇太陽ねつ発電所地球もじしゃく 【4年】 ◇星の色 ◇ボルタの電たい ◇太陽高度と気温の変化 ◇アキレス腱 ◇スプリング・エフェメラル ◇金ぞくのすがたが変わる ◇天気と、せんとく物のかわくはやさ ◇自然の中で見られる水のすがた	【3年】 ◇NきよくとSきよく 【4年】 ◇水たまりの底にたまるどろ ◇星の色 ◇流れ星の正体 ◇関節のような動きをするもの ◇あたたまりやすさのちがい

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
「発展」 や今日的な課題などの記載のある内容と数	読み物		【5年】 ◇季節によって変わる天気の変化 ◇地いきのメダカを守ろう ◇自然を考えた川づくり ◇水にとけるとは ◇電磁石が発明されるまで ◇息 ◇尿と便
		【6年】 ◇気体にも重さがある ◇運動すると心臓の「どきどき」が激しくなるのはどうして？ ◇葉にできたでんぷんのゆくえ ◇地球、月、太陽の大きさときより ◇地震についてくらしで知ろう ◇ふりこを使った地震対策 合計 10	【6年】 ◇葉にできたデンプンはどこへ行く？ ◇肺のつくり ◇心臓の役割 ◇養分のゆくえ ◇消化管の長さ ◇蒸散の利用 ◇宇宙のこと、もっと深く知ろう！ ◇変化しにくい貴重な金属 ◇酸性とアルカリ性の水よう液を混ぜると… ◇変形する地層 ◇生物どうしの関わり ◇太陽の光のめぐみ 合計 35

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【5年】 ◇野生のメダカを守る ◇より良いイネをつくる ◇導線とコイルと電磁石 ◇天気とわたしたちのくらし ◇食塩やミョウバンのつづ 【6年】 ◇小腸のつくり ◇心臓のつくり ◇へそのおとたいばん ◇日光と植物の養分 ◇月と地球と太陽 合計 17	【5年】 ◇いろいろな植物の花粉 ◇検流計の仕組み ◇コイルモーター ◇食塩を水にとかしたときのイメージ図 ◇水にとける食塩やミョウバンの量を表したグラフ ◇けっしょう ◇海水をろ過して飲み水を取り出せる！？ ◇雲ができるわけ ◇つゆ ◇もう暑 ◇冬に見られるとくちよう的な天気 【6年】 ◇気体の集め方 ◇肺の中で酸素や二酸化炭素がやりとりされる仕組み ◇でんぷんが変化してきたもの ◇小腸の中で養分が吸収される仕組み ◇肝臓のはたらき ◇生命を保つためのさまざまな体の仕組み ◇葉でつくり出したでんぷんのゆくえ ◇光が当たっている植物による空気の変化 ◇火山のふん火や地震の起こりやすい地域 ◇月の満ち欠け ◇酸性、アルカリ性の水溶液の性質 ◇0.1mmより小さいミドリムシが地球を救う！？ 合計 35	【5年】 ◇電じ石のしん ◇電流のじ気作用 ◇水にとけたもの 【6年】 ◇鉄も燃える ◇肺ほう ◇大腸のはたらき ◇かん臓のはたらき ◇光合成 ◇月と太陽の比かく ◇穴の多く見られる石のでき方 ◇地しんの多い国、日本 合計 24	【5年】 ◇雪の多い地いきでのくらし ◇川の生物がすみやすいようにくふうされた護岸 【6年】 ◇小腸のつくり ◇肝臓 ◇肺ほう ◇ヒトの体のくわしいつくりとはたらき ◇植物と水とのかかわり ◇葉にできたでんぷんのゆくえ ◇植物のくわしいつくりとはたらき ◇空気のじゅんかんとエネルギー ◇性質が変化しにくい金属 ◇土の酸性を弱める ◇月を照らす地球 ◇月から火星へ ◇地震に関する言葉 ◇地震が多く起こるところ ◇モーターと発電機の関係 合計 17

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
「発展」 や今日的な課題などの記載のある内容と数	観察・実験	【4年】 ◇へい列つなぎのよさ ◇星の色と温度 【5年】 ◇食塩やミョウバンのとける量 ◇鉄しんのないモーター 【6年】 ◇モビールをつくろう ◇水溶液の性質を調べる物 合計 6	【6年】 ◇燃える金属 合計 1
	調べ学習・自由研究	【6年】 ◇夏休みの自由研究で特許を取得しました 合計 1	合計 0
	自然災害等やSDGs（エネルギー資源問題、地球環境問題等）に関する内容	【4年】 ◇雨水によるさい害をふせぐ 【5年】 ◇集中ごう雨から生命を守る ◇野生のメダカを守る ◇生き物がすみやすい川に！	【5年】 ◇台風が生活にもたらすえいきょうとは？ ◇台風の仕組みと進路予想

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【5年】 ◇磁石になるコイル ◇磁石の力を見る ◇コイルモーター 【6年】 ◇電流の大きさと電熱線の発熱 合計 4	【5年】 ◇コイルやエナメル線に電流を流して調べてみよう 【6年】 合計 1	【3年】 ◇かげの長さを調べてみよう ◇じしゃくを切って、じしゃくのきょくがどうなるか調べよう 【4年】 ◇直列つなぎとへい列つなぎのかん電池のへり方 【5年】 ◇モーターの作り方 ◇コイルの導線の太さと電じ石の強さ ◇ミョウバンの大きなつぶを作ろう 【6年】 ◇根毛の観察 合計 7	【3年】 ◇虫めがねで集めた日光の進み方 【5年】 ◇コイルモーター 【6年】 ◇鉄が燃える ◇肺での空気の出し入れ ◇デンプン 合計 5
合計 0	【5年】 ◇コイルやエナメル線に電流を流して調べてみよう 合計 1	【3年】 ◇かげの長さを調べてみよう ◇じしゃくを切って、じしゃくのきょくがどうなるか調べよう 【4年】 ◇直列つなぎとへい列つなぎのかん電池のへり方 【5年】 ◇モーターの作り方 ◇コイルの導線の太さと電じ石の強さ ◇ミョウバンの大きなつぶを作ろう 【6年】 ◇根毛の観察 合計 7	合計 0
【4年】 ◇身の回りの水のたまりやすい場所 【5年】 ◇台風の進路予想図とけい報 ◇台風とわたしたちのくらし ◇台風の進み方 ◇局地的大雨 ◇小单元「川と災害」	【3年】 ◇カブトムシを食べる生き物 【4年】 ◇燃料電池で走る未来の車 ◇生まれ変わるせい品 【5年】 ◇ヒメダカと野生のメダカ ◇防災気象情報	【5年】 ◇台風へのそなえと台風による水のめぐみ ◇災害を防ぐための工夫	【5年】 ◇淀川のイタセンパラ ◇風や雨とわたしたちのくらし ◇天気予報で食品ロスを防ぐ ◇川とわたしたちのくらし

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
と「数 発展」 や 今日の 課題 などの 記載の ある 内容	自然災害等やSDGs（エネルギー資源問題、地球環境問題等）に関する内容	【6年】 ◇地球と私たちの暮らし ◇暮らしを支える化石燃料と空気 ◇森林を育てる ◇地震による災害を最小限にするために 過去から学び、未来につなげる ◇電気を効率的に使うスマートハウス ◇地球に生きる ◇多摩川の水のよごれ ◇私たちの暮らしと地球の気温 ◇私にもできるSDGs 合計 13	【6年】 ◇火山活動や地震による土地の変化 ◇火山や地震の被害に備えよう ◇生物と地球環境 ◇私たちが利用できる水はどれくらいあるの？ ◇「水を守る森」を大切にしよう ◇私たちを守る水 ◇地球温暖化 合計 9

別表 6

調査項目		2 東書	4 大日本
生活科との関連がある内容と数		◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】 16 【4年】 14 【5年】 7 【6年】 7 合計 44 ◇「学んだことを使おう」と記載して関連付ける発問をしている。	◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】 14 【4年】 14 【5年】 7 【6年】 7 合計 42 ◇「生活科とのつながり」と記載して関連内容を取り上げている。
他教科の学習や総合的な学習の時間との関連がある内容と数		【3年】 ◇太陽とかけを調べよう ◇太陽の光を調べよう ◇音を出して調べよう ◇物の重さをくらべよう ◇じしゃくにつけよう 【4年】 ◇動物のからだのつくりと運動 ◇天気と気温 ◇水のすがたと温度	【3年】 ◇ゴムや風の力 ◇音のふしぎ ◇地面のようすと太陽 ◇ものの重さ 【4年】 ◇季節と生き物 ◇天気と気温 ◇すがたを変える水

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【6年】 ◇外来種の問題 ◇海の中の森を取り戻す ◇火山の噴火と地震 ◇有珠山の噴火とハザードマップ ◇雨は酸性 ◇街灯の明かりと発光ダイオード ◇身の回りにあるセンサー ◇電気を作る工夫 ◇人と環境 ◇地球温暖化 ◇きれいな水を大事に使う ◇持続可能な漁業 合計 18	【6年】 ◇二酸化炭素の増加と地球の気温 ◇地震や火山と災害 ◇火山のめぐみ ◇酸性雨 ◇学校ビオトープ ◇環境ミニずかん 合計 11	【6年】 ◇土地の変化と災害 ◇いろいろな発電所 ◇人と環境 ◇化石燃料の消費と地球の気温 ◇水をきれいにし、動物のすみかになるヨシ原 合計 7	【6年】 ◇外来種 ◇海をたどよう小さなプラスチック ◇海につながる森 ◇火山や地震と私たちの暮らし ◇清そう工場での発電 ◇自然とともに生きる ◇二酸化炭素の割合と地球の気温 ◇未来へ続くくらしのために 合計 12

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】 15 【4年】 12 【5年】 7 【6年】 7 合計 41 ◇理科の学習につながる体験活動を取り上げている。	◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】 13 【4年】 14 【5年】 7 【6年】 6 合計 40 ◇「思い出そう」の中で、関連がある内容を取り上げている。	◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】 11 【4年】 13 【5年】 8 【6年】 7 合計 39 ◇「思い出してみよう」の中で、関連付けるための発問をしている。	◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】 18 【4年】 14 【5年】 8 【6年】 7 合計 47
【3年】 ◇かげと太陽 ◇音をつたえよう ◇風のはたらき ◇ゴムのはたらき ◇ものの重さを調べよう 【4年】 ◇季節と生き物の様子 ◇1日の気温と天気 ◇水の3つのすがた ◇人の体のつくりと運動	【3年】 ◇風やゴムの力 ◇太陽と地面 ◇音 ◇ものの重さ 【4年】 ◇季節と生き物 ◇天気による気温の変化 ◇体のつくりと運動	【3年】 ◇太陽とかげを調べよう ◇風やゴムの力 ◇音のせいしつ ◇ものの重さをくらべよう 【4年】 ◇生き物のくらし ◇天気と気温 ◇人の体のつくりと運動	【3年】 ◇風とゴムの力のはたらき ◇かげと太陽 ◇音のせいしつ ◇ものと重さ 【4年】 ◇生き物の1年間 ◇天気と1日の気温 ◇ヒトの体のつくりと運動

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
他教科の学習や総合的な学習の時間との関連がある内容と数	【5年】 ◇流れる水のはたらき ◇人のたんじょう ◇ふりこのきまり 【6年】 ◇植物のからだのはたらき ◇てこのはたらき ◇地球に生きる 合計 15 「学んだことを使おう」の中で関連を図っている。	【5年】 ◇ふりこの動き ◇人のたんじょう 【6年】 ◇てこのはたらき ◇生物と地球環境 合計 11 「〇〇（他教科）で学ぶこと」と記載して関連を示している。
特別の教科 道徳との関連を示す印などのある内容と数	◇特別の教科 道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培・飼育活動を通して、自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。	◇特別の教科 道徳との関連を意味づける独自のマークを複数使用している。 ◇栽培・飼育活動を通して、自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。
他学年理科や中学校理科との接続に関連がある内容と数	◇ほぼ全ての単元が他学年理科や中学校理科との接続に関連がある。 【3年】 17 【4年】 18 【5年】 11 【6年】 13 合計 59 ◇巻末の「何がわかったかな」では、次学年理科に接続する単元名を示している。 ◇4・5・6年生では、各単元の「理科のひろば」において中学校で学ぶ発展的な内容を紹介している。	◇ほぼ全ての単元が他学年理科や中学校理科との接続に関連がある。 【3年】 16 【4年】 18 【5年】 10 【6年】 12 合計 56 ◇「〇年で学んだこと」や「〇年で学ぶこと」の中で取り上げている。 ◇独自のマーク「発展」「サイエンスワールド」で中学校の内容を取り上げている。

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【5年】 ◇ふりこの運動 ◇人のたんじょう 【6年】 ◇てこのしくみとはたらき ◇人と環境 合計 13 他教科との関連記事を掲載したページがある。	【5年】 ◇ふりこ ◇人のたんじょう 【6年】 ◇てこ ◇人の生活と自然環境 合計 11 他教科の学習を理科で活用できるように表記している。	【5年】 ◇生命のたん生 ◇ふりこの運動 【6年】 ◇てこのはたらき ◇人と環境 合計 11 「これまでの学習をつなげよう」や他教科関連マークを使用している。	【5年】 ◇ヒトのたんじょう ◇ふりこのきまり 【6年】 ◇てこのはたらき ◇自然とともに生きる 合計 11 「他教科マーク」を使用している。
◇特別の教科 道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培・飼育活動を通して、自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。	◇特別の教科 道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培・飼育活動を通して、自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。	◇特別の教科 道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培・飼育活動を通して、自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。	◇特別の教科 道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培・飼育活動を通して、自然を大切にする心情や生物愛護、生命尊重の態度の育成につながる内容を取り扱っている。
◇ほぼ全ての単元が他学年理科や中学校理科との接続に関連がある。 【3年】17 【4年】18 【5年】13 【6年】12 合計 60 ◇独自のマーク「はってん」の中で、中学校理科に関連する内容を紹介している。	◇ほぼ全ての単元が他学年理科や中学校理科との接続に関連がある。 【3年】16 【4年】19 【5年】14 【6年】12 合計 61 ◇4・5・6年では下学年での理科の既習事項を巻頭の1ページに表記している。 ◇6年では「ステップアップ」で中学校で扱う内容を示している。	◇ほぼ全ての単元が他学年理科や中学校理科との接続に関連がある。 【3年】15 【4年】17 【5年】12 【6年】11 合計 55 ◇「思い出してみよう」で、下学年での既習事項を想起させている。 ◇「発展」「中学校」のマークを表示している。	◇ほぼ全ての単元が他学年理科や中学校理科との接続に関連がある。 【3年】18 【4年】21 【5年】15 【6年】14 合計 68 ◇「思い出そう」で下学年での既習事項を想起させている。 ◇独自のマーク「はってん」の中で、中学校理科に関連する内容を紹介している。

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表 7

調査項目		2 東書	4 大日本
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例		【各学年共通】 ◇色覚問題の研究者に校閲依頼された配色 ◇ユニバーサルデザインフォント ◇教科書のサイズ 横210mm×縦297mm	【各学年共通】 ◇UDコーディネーターの資格をもった編集者が確認をし、専門家の監修を受けている。 ◇配色、改行、フォント、矢印などの工夫 ◇教科書のサイズ 横210mm×縦257mm
使用されている印の種類		【3年】 「問題」「じっけん」など20種類 【4年】 「問題」「実験」など20種類 【5年】 「問題」「実験」など24種類 【6年】 「問題」「実験」など23種類	【3年】 「注意」「ポイント」など25種類 【4年】 「注意」「ポイント」など25種類 【5年】 「注意」「ポイント」など25種類 【6年】 「注意」「ポイント」など25種類
見やすさ	写真の数 （1 エネルギー・粒子 2 生命・地球）	【3年】 1 149点 2 300点 【4年】 1 111点 2 329点 【5年】 1 84点 2 346点 【6年】 1 233点 2 370点 合計 1 577点 2 1345点 総計 1922点	【3年】 1 248点 2 222点 【4年】 1 204点 2 345点 【5年】 1 135点 2 365点 【6年】 1 245点 2 343点 合計 1 832点 2 1275点 総計 2107点
	図・イラストの数（キャラクターを除く）（1 エネルギー・粒子 2 生命・地球）	【3年】 1 93点 2 80点 【4年】 1 69点 2 87点 【5年】 1 53点 2 60点 【6年】 1 91点 2 106点 合計 1 306点 2 333点 総計 639点	【3年】 1 83点 2 66点 【4年】 1 48点 2 85点 【5年】 1 57点 2 73点 【6年】 1 58点 2 82点 合計 1 246点 2 306点 総計 552点

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【各学年共通】 ◇専門機関の校閲を経て、どの子どもにも見やすくなりやすいレイアウトを工夫。カラーユニバーサルに対応。 ◇教科書のサイズ 横210mm×縦257mm	【各学年共通】 ◇文節の改行、上から下への視線などの工夫 ◇色名の表示や図形、模様の工夫でカラーユニバーサルデザインに配慮 ◇教科書サイズ 横210mm×縦272mm	【各学年共通】 ◇色覚の多様性に配慮しカラーユニバーサルデザインに配慮 ◇教科書サイズ 横210mm×縦257mm	【各学年共通】 ◇専門家の監修のもと、ユニバーサルデザインフォントやメディアユニバーサルデザイン、文字入りのマークなどを採用 ◇教科書サイズ 横210mm×縦257mm
【3年】 「問題を見つける」「けっかから考える」など18種類 【4年】 「問題を見つける」「結果から考える」など18種類 【5年】 「問題を見つける」「条件をそろえ計画する」など19種類 【6年】 「問題を見つける」「学びをつなげる」など21種類	【3年】 「問題」「予想しよう」など19種類 【4年】 「問題」「予想しよう」など20種類 【5年】 「問題」「予想しよう」など21種類 【6年】 「問題」「予想しよう」など20種類	【3年】 「問題」「ものづくり」など16種類 【4年】 「問題」「ものづくり」など17種類 【5年】 「問題」「ものづくり」など17種類 【6年】 「問題」「ものづくり」など17種類	【3年】 「問題」「考えてみよう」など23種類 【4年】 「問題」「考えてみよう」など26種類 【5年】 「問題」「考えてみよう」など27種類 【6年】 「問題」「考えてみよう」など27種類
【3年】 1 244点 2 291点 【4年】 1 186点 2 322点 【5年】 1 111点 2 429点 【6年】 1 244点 2 39点 合計 1 785点 2 1081点 総計 1866点	【3年】 1 183点 2 264点 【4年】 1 158点 2 325点 【5年】 1 107点 2 389点 【6年】 1 245点 2 364点 合計 1 693点 2 1342点 総計 2035点	【3年】 1 231点 2 241点 【4年】 1 166点 2 336点 【5年】 1 114点 2 276点 【6年】 1 193点 2 240点 合計 1 704点 2 1093点 総計 1797点	【3年】 1 111点 2 243点 【4年】 1 130点 2 304点 【5年】 1 96点 2 417点 【6年】 1 256点 2 351点 合計 1 593点 2 1315点 総計 1908点
【3年】 1 70点 2 69点 【4年】 1 75点 2 73点 【5年】 1 38点 2 78点 【6年】 1 61点 2 84点 合計 1 244点 2 304点 総計 548点	【3年】 1 81点 2 75点 【4年】 1 68点 2 88点 【5年】 1 51点 2 77点 【6年】 1 75点 2 106点 合計 1 275点 2 346点 総計 621点	【3年】 1 48点 2 57点 【4年】 1 56点 2 73点 【5年】 1 42点 2 64点 【6年】 1 44点 2 95点 合計 1 190点 2 289点 総計 479点	【3年】 1 77点 2 85点 【4年】 1 81点 2 107点 【5年】 1 55点 2 98点 【6年】 1 89点 2 153点 合計 1 302点 2 443点 総計 745点

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
見 や す さ	表・データの数 (1 エネルギー・粒子 2 生命・地球)	【3年】 1 7 点 2 2 点 【4年】 1 4 点 2 4 点 【5年】 1 4 点 2 2 点 【6年】 1 23点 2 5 点 合計 1 38点 2 13点 総計 51点	【3年】 1 11点 2 3 点 【4年】 1 6 点 2 11点 【5年】 1 6 点 2 8 点 【6年】 1 11点 2 6 点 合計 1 34点 2 28点 総計 62点
	脚注の数 (1 エネルギー・粒子 2 生命・地球)	【3年】 1 7 箇所 2 14箇所 【4年】 1 12箇所 2 5 箇所 【5年】 1 6 箇所 2 15箇所 【6年】 1 15箇所 2 16箇所 合計 1 40箇所 2 50箇所 総計 90箇所	【3年】 1 6 箇所 2 12箇所 【4年】 1 11箇所 2 10箇所 【5年】 1 9 箇所 2 36箇所 【6年】 1 11箇所 2 28箇所 合計 1 37箇所 2 86箇所 総計 123箇所

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【3年】 1 3点 2 0点 【4年】 1 5点 2 9点 【5年】 1 10点 2 9点 【6年】 1 13点 2 7点 合計 1 31点 2 25点 総計 56点	【3年】 1 6点 2 2点 【4年】 1 6点 2 8点 【5年】 1 9点 2 6点 【6年】 1 18点 2 5点 合計 1 39点 2 21点 総計 60点	【3年】 1 11点 2 3点 【4年】 1 3点 2 8点 【5年】 1 8点 2 6点 【6年】 1 9点 2 5点 合計 1 31点 2 22点 総計 53点	【3年】 1 4点 2 8点 【4年】 1 7点 2 8点 【5年】 1 16点 2 5点 【6年】 1 23点 2 3点 合計 1 50点 2 24点 総計 74点
【3年】 1 8箇所 2 14箇所 【4年】 1 8箇所 2 11箇所 【5年】 1 8箇所 2 29箇所 【6年】 1 21箇所 2 29箇所 合計 1 45箇所 2 83箇所 総計 128箇所	【3年】 1 7箇所 2 13箇所 【4年】 1 10箇所 2 16箇所 【5年】 1 12箇所 2 23箇所 【6年】 1 11箇所 2 20箇所 合計 1 40箇所 2 72箇所 総計 112箇所	【3年】 1 7箇所 2 13箇所 【4年】 1 16箇所 2 9箇所 【5年】 1 4箇所 2 31箇所 【6年】 1 15箇所 2 32箇所 合計 1 42箇所 2 85箇所 総計 127箇所	【3年】 1 7箇所 2 16箇所 【4年】 1 11箇所 2 11箇所 【5年】 1 6箇所 2 26箇所 【6年】 1 14箇所 2 39箇所 合計 1 38箇所 2 92箇所 総計 130箇所